



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

**“LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y LA RESOCIALIZACIÓN
DE LOS INTERNOS EN EL PENAL DE LURIGANCHO AÑO 2016”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ABOGADA

AUTORA

Olga Herrera Cubas

ASESOR

Jaime Elider Chávez Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Derecho Penal

LIMA – PERÚ

2017

Página del Jurado

Chávez Rodríguez Elías Gilberto

Presidente

Erick Daniel Vildoso Cabrera

Secretario

Lesli Liliam Castro Rodríguez

Vocal

Dedicatoria

A mi madre, Etelvina Cubas, por su bondad y sacrificio siempre alentándome para seguir adelante en lograr mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios, porque me protege y me guía, brindándome energías para avanzar día a día hasta alcanzar mis metas.

A los maestros de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo que aportaron con sus clases magistrales en mi formación profesional y en especial al Dr. Agustín Arosemena y Giussepi Morales por sus aportes para corregir y completar la tesis.

A mis hijos por su comprensión, paciencia, ayuda y por brindarme el espacio y tiempo de seguir creciendo académicamente. A mis dos amigos Ibeth y Leonardo por su incondicional apoyo.

A los jueces, docentes y personal entrevistado por su valiosa colaboración en las entrevistas y a los internos del penal por responder el cuestionario, que sirvieron para culminar con éxito la tesis.

Declaratoria Jurada de Autenticidad

Yo, Olga Herrera Cubas, con DNI N° 10536171, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho, Escuela de Derecho, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero de 2017

.....

Olga Herrera Cubas

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad
César Vallejo

Presento ante ustedes la Tesis titulada “La Educación Básica Alternativa y la resocialización de los internos del penal “Lurigancho” año 2016”. La investigación tuvo la finalidad de explicar cómo es el tratamiento de la Educación Básica Alternativa y la resocialización de los internos del penal Lurigancho en el año 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I: se expone la Introducción donde va inserto la aproximación temática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, la justificación del estudio, los objetivos y los supuestos jurídicos sobre el tema de La Educación Básica Alternativa y la resocialización de los internos del penal Lurigancho año 2016.

En el capítulo II: Se desarrolla el marco metodológico que desarrolla el diseño de la investigación, caracterización de los sujetos, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, el método de análisis de datos y otros aspectos éticos. En el capítulo III: Los resultados de la investigación. En el capítulo IV: Desarrolla la discusión de los resultados. . En el capítulo V, y VI respectivamente: Corresponde a las conclusiones y recomendaciones. Finalmente en el capítulo VII, se presenta las referencias bibliográficas clasificadas según fuentes citadas en la investigación de acuerdo a normas APA.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
Aproximación temática	2
Trabajos previos	4
Teorías relacionadas al tema	8
Formulación del problema	34
Justificación del estudio	35
Objetivos	37
Supuestos jurídicos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1 Metodología	40
2.2 Tipo de investigación	40
2.3 Diseño de investigación	41
2.4 Caracterización de los sujetos	42
2.5 Población y muestra	43
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7 Validez de los instrumentos	45
2.8 Métodos de análisis de datos	45
2.9 Escenario de estudio	48
2.10 Tratamiento de la información: Unidades temáticas, Categorización y Aspectos Éticos.	48
III. RESULTADOS	51
3.1 Descripción de los resultados de las entrevistas	52

3.2	Descripción de resultados de las encuestas	61
IV.	DISCUSIÓN	72
V.	CONCLUSIONES	83
VI.	RECOMENDACIONES	86
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
VIII.	ANEXOS	95
	Anexo 01: Matriz de consistencia	96
	Anexo 02: Guía de entrevista	99
	Anexo 03: Cuestionario de Encuesta	101

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito explicar cómo es el tratamiento de la educación básica alternativa y la resocialización de los internos del Penal Lurigancho año 2016. Para cuyo efecto se recurrió al enfoque cualitativo, con tipo de investigación orientada a la comprensión y de nivel descriptivo y explicativo. El diseño de investigación pertenece a la teoría fundamentada. A fin de poder alcanzar los objetivos planteados, se aplicó la técnica de la entrevista y la encuesta, los mismos que fueron destinados a la comprobación de los supuestos jurídicos generados en base a los problemas planteados que dieron inicio al desarrollo de la presente investigación. Se ha entrevistado a 3 jueces y 4 educadores, asimismo se encuestó a 54 internos del Penal de Lurigancho. En consecuencia se llegó a la conclusión de que existe inadecuada aplicación de la normatividad de la educación básica alternativa y la resocialización de los internos el Penal de Lurigancho, esto se corrobora a partir de los resultados obtenidos, donde un 64.3 % manifestaron lo mencionado anteriormente.

Palabras Claves: Tratamiento penitenciario, Educación básica alternativa, resocialización, dignidad humana.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the relationship between alternative basic education and the re-socialization of Lurigancho inmates in 2016. For this purpose, a qualitative approach was used, with a type of research oriented towards understanding and explanatory level. Research design belongs to grounded theory. In order to achieve the stated objectives, the interview technique and the survey were applied, which were used to verify the legal assumptions generated based on the problems raised that started the development of the present investigation. Three judges and four educators were interviewed, and 54 inmates of the Lurigancho prison were also interviewed. As a result, it was concluded that there is a direct relationship between alternative basic education and the re-socialization of Lurigancho prison inmates. This is corroborated by the results obtained, where 64.3% stated the above.

Keywords: Tratamiento penitenciario, education, re-socialization, human.

I. INTRODUCCIÓN

Aproximación temática

La investigación se realizó debido a que en la realidad la educación se encuentra legislada como parte del tratamiento penitenciario dentro del cual se le define y establece los presupuestos para su goce, beneficios penitenciarios y disminución de la pena. Sin embargo la educación como derecho a la persona está amparada en la constitución como persona teniendo el interno el derecho a ser tratado con igualdad ante la ley, sin discriminación por su condición de interno por tanto se debe normar dentro del sistema educativo formal con Dirección desde el Ministerio de Educación implementando en la educación básica alternativa Programas especiales de reinserción dentro de los centros penitenciarios siendo de suma importancia porque establece: educación para todos sin dejar a este grupo relegados de continuidad educativa, desarrollo cognitivo, fomento al seguimiento de la formación de estudio, formación integral de la persona que evoluciona junto a los cambios de la sociedad, para salir del estancamiento cultural, social y económico.

El Estado con la Educación básica alternativa en los centros penitenciarios está cumpliendo con su rol de evolucionar junto a los cambios de la sociedad, sin embargo así como evoluciona la sociedad veremos qué el código de ejecución penal el cual es ideal para para ver que la aplicación de la ley se cumpla también se especifica que algunas normas están para analizarlas y determinar que existen algunas donde el estado incumple con lo que el mismo propone y no asume su compromiso que tiene con toda la colectividad de los internos, vulnerando el respeto a las normas internacionales de derechos humanos, de la constitución y de cumplir con los objetivos propuestos en el Plan Nacional de Educación que tiene hacia el 2021 de brindar educación de calidad y para todos, educar a los internos es garantizar que como ciudadanos se comprometan con su sociedad y que respeten los derechos de los demás y la convivencia entre ellos. El Estado debe establecer proyectos en la educación teniendo en cuenta la dignidad de los internos sería un factor favorable para el desarrollo nacional disminuyendo el índice de reincidencia así como también debe establecer políticas específicas de equidad para todos sin distinción dirigiendo desde el Ministerio de Educación la formación de docentes que atiendan a los internos en

nuevos enfoques que lo ayuden a formarse en valores, a elevar su autoestima, relacionarse armónicamente con sus pares y prepararse mentalmente para su retorno a la sociedad respetando sus leyes, constituyéndose en una persona totalmente resocializada y siendo importante la resocialización, la finalidad de la pena y del tratamiento penitenciario; en medio de un sistema que no cumple con las normas que el mismo estado da a las persona que cumplen una pena será la resocialización lo último que se logre la resocialización de los delincuentes es un total fracaso existe una crisis estructural muy grave, permanente, la resocialización será lo último a lograr. Y si para la sociedad peruana es un fracaso tener delincuentes en las calles será doble fracaso ver que estas personas dentro de la prisión se conviertan en especialistas y continúen delinquiendo hasta dirigiendo del interior del penal ¿Qué hacer entonces? Educar, al parecer de esta tesis, es el medio ideal para lograr exitosamente la resocialización y como consecuencia un medio para redimir o descontar a la vez, parte de la pena impuesta por un juez al condenado con su estudio se pretende demostrar que la educación básica alternativa en los centros penitenciarios y la educación no escolarizada permanente son factores que contribuyen al desarrollo de la sociedad por tanto los internos penitenciarios tienen el derecho de matricularse en la educación básica alternativa sin embargo poco garantiza que lo que reciben les permita reinsertarse en la sociedad sin discriminación y a mejorar su calidad de vida hace falta la implementación de la educación donde el interno del penal se adapte gradualmente como persona que viva con dignidad humana por la atención del servicio educativo, fortalezca la defensa de su persona sujeta de derecho y de respeto a su dignidad tal como lo establece la constitución que la persona es el fin supremo de la sociedad y del estado.

En nuestra realidad y a todas luces se evidencia en su pleno contexto, que en la práctica no está garantizado a plenitud el acceso a la educación de los privados de la libertad y como consecuencia no se puede establecer, que se esté resocializando a los infractores de la ley penal, cuando no hay garantías de acceso a tal derecho fundamental.

Trabajos previos

Desde el punto de vista de los antecedentes existe una aproximación teórica referente al tema de investigación la que permitió la revisión de trabajos anteriores en algunas universidades y bibliotecas, así como tesis virtuales, y dentro de estos se tiene: en primer lugar a García (2015), en su tesis titulada “La Educación como Derecho Fundamental al Interior de la prisión la Universidad Militar Nueva Granada Bogotá”, trabajo que desarrolló para obtener el grado de magister en Educación. Concluye, según el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, que en la actual sociedad la pena privativa de la libertad tiene una razón de ser si el interno logra ser resocializado y para que esto se logre el Estado tiene que implementar el diseño, ejecución, evaluación de programas, proyectos y actividades educativas tendientes en primer lugar a la valoración de la dignidad humana por el mismo interno y de la sociedad que ha sido afectada por la conducta infractora así mismo concluye que el Estado Colombiano no deberá olvidar que frente a esta situación de la educación tiene un compromiso de respetar sus obligaciones internacionales de promover, proteger y garantizar los derechos de los internos como estado miembro de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos y de una diversidad de instrumentos internacionales(p.48).

Asimismo Landaveri, Martínez y Gil en la tesis “Derecho a la Educación en el Centro de Readaptación de mujeres de Ilopango sus alcances, perspectivas y consecuencias”, trabajo de investigación que desarrolló para obtener el título de Licenciado de Ciencias Jurídicas de la Universidad de El Salvador en la cual se observa que el derecho a la educación es concebido como un problema en el que el estado de Sn Salvador, hasta la actualidad, no pudo solucionar y que las medidas implementadas no fueron suficientes para el total de la población dentro de un Centro Penitenciario, muy por el contrario se menciona que la Educación es un proceso permanente en el cual se realiza el desarrollo de capacidades intelectuales, éticas y físicas de un ser humano, que le permite al mismo ser parte de una sociedad de forma positiva y cuya protección deber ser dado por mandato del estado; sin embargo se han manifestado hechos violatorios que suelen darse con frecuencia en cuanto al acceso del derecho en mención y el Ministerio de

Educación solo apoya financieramente al Ministerio de Seguridad Pública y Ministerio de Justicia específicamente en la administración de escuelas dentro de los Centros Penitenciarios, por lo que una de sus conclusiones en su investigación es que si bien es cierto los internos del Centro Penitenciario tiene acceso a una variedad de educación, la misma que por muchos motivos, se realiza de manera efectiva; teniendo como principal factor la extensa población de los reclusos y sumado al poco o nulo interés por parte del Estado por brindar un presupuesto anual suficiente para un normal desarrollo de la educación” (p. 178).

Además López (2011), en la tesis “Los Derechos Fundamentales de los presos y su reinserción social” de la Universidad de Alcalá, Madrid. Realizó un trabajo de investigación acerca de una cuestión fundamental, en el ámbito carcelario; para optar el grado de Doctor en Derecho mediante la cual llegó a la conclusión de que la educación se encuentra relacionada, de manera estrecha, con el lugar y ambiente en la que se lleva a cabo, y en ese caso la cárcel no sería el mejor ambiente para que un recluso se desenvuelva ya que los objetivos de la educación son confundidos con su naturaleza. A sabiendas de que la educación tiene relación directa entre el aprendizaje con la persona es el objetivo principal la dignidad humana como arista de la educación. En caso de que los internos, considerándolos como un sector que sufre cierta discriminación en la sociedad, no es entendible que no exista una norma jurídica específica para aquellas personas que se encuentran privadas de la libertad, existiendo diversas propuestas” (p.145).

Por otro lado Filella, Soldevilla, Cabello, Franco, Morel, Ferre (2008). en su tesis “Diseño, Aplicación y evaluación de un programa de Educación Emocional en un Centro Penitenciario” de la Universidad de Lleida en España tuvo como objetivo principal la evaluación de la incidencia que este programa de educación emocional tendría, en cuanto a una mejora de la regulación emocional, en la cual se llega a la conclusión de que las estrategias que son aplicadas en un determinado grupo experimental, le fueron de gran utilidad, en el Centro Penitenciario así como también facilitaron su inclusión social. Además, los internos del Penal conforman la población más vulnerable en una sociedad y que es el Estado quien

debe proponer políticas sociales mediante las cuales logren integrarlos más y donde se les reconozca sus derechos fundamentales, los cuales deben brindar solución al gran problema de exclusión social” (p.396).

Asimismo Scarfó (2003) en su tesis “Los finales de la Educación Básica en las cárceles en la provincia de Buenos Aires”. Anexó un trabajo de investigación descriptiva sobre: Derecho a la Educación en las Cárceles como garantía de la Educación en Derechos Humanos presentada para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de la Plata. A través de la cual reconoce a la educación como un derecho universal que todo ser humano debería tener, al mismo tiempo que el Estado es quien debe garantizar esta educación, así la persona se encuentre privada de su libertad; ya que es un gran beneficio para el recluso así como para la sociedad misma, cuando se requiere que la sociedad sea participe de la construcción de la cultura en marco de derechos humanos con gran impacto social en donde el estado es reconocido cada vez como el encargado de cumplir con esta situación contractual de devolver al interno a la sociedad totalmente socializado” (p.28).

También Machaca (2015), realizó un trabajo de investigación en la tesis “la readaptación social de los internos del establecimiento penitenciario ex Yanamayo Puno” de la Universidad Nacional del Altiplano en la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Antropología para obtener el título profesional de: licenciado en antropología. Llegando en una de sus conclusiones a manifestar que: Lo más importante a considerar, es la falta de una acción cultural que genere en cada individuo, es decir reo, una cultura para la vida, desde la de creer en sí mismo, hasta creer en las personas de la comunidad en que finalmente se reinserten (p. 103).

A si mismo Ruiz y Paz (2011), realizaron un trabajo de investigación en la tesis “Obstrucción a la realización del interno por causas de las deficiencias en el tratamiento penitenciario” de la Universidad Privada Cesar Vallejo para obtener el título profesional de Abogado. Llegando en una de sus conclusiones a manifestar que: el sistema penitenciario sufre un déficit dentro del Estado por lo que la norma establece algo y éste no cumple con la norma, cuando debería de

tener mayor control en el aspecto resocializador porque en la realidad constituida socialmente esta controla el comportamiento humano y es el que delimita su accionar y ve de una forma discriminatoria al condenado en el momento que este es liberado para salir nuevamente al mundo, la sociedad jamás va aceptar ciertas conductas delictivas de los seres humanos por más que estos se encuentren en un proceso resocializador. De lo antes mencionado se puede concluir que existe actualmente la imperiosa necesidad que en los centros de estudios al interior de los penales se lleve a cabo proyectos y programas de resocialización exclusiva para este sector de personas que necesitan experimentar cambios en su conducta y su personalidad a fin de no volver a reincidir y de este modo cumplir con el fin de la pena (p. 60).

Finalmente Ávila (2013), realizó un trabajo de investigación en la tesis “La deficiente contribución del Estado peruano en la resocialización del condenado del centro penitenciario San Pedro (Lurigancho)” de la Universidad Privada Cesar Vallejo, para obtener el título profesional de abogado. Llegando en una de sus conclusiones a manifestar que: Con las entrevistas se concluye que en los establecimientos penitenciarios no se aplican de manera eficaz las normas del tratamiento penitenciario en cuanto a materias de salud, trabajo, educación, asistencia legal, asistencia social, asistencia religiosa y asistencia psicológica, previstas por nuestro código de ejecución penal y su respectivo reglamento; no se hace efectiva la individualización del tratamiento individual, conforme a los artículos 62° (individualización del tratamiento) y 63°(clasificación del interno de dicho cuerpo legal, por tanto son causas por las que no se está logrando la resocialización efectiva de los internos debido a la falta de requisitos para la aplicación del correcto tratamiento penitenciario, tales como son: ambientes físicos, los recursos humanos, equipos, materiales, y fundamentalmente capacitación y conocimientos del personal especializado, no permiten el adecuado tratamiento que todos los internos deben gozar (p. 103).

Teorías relacionadas al tema

A continuación se va a proponer el marco teórico de este trabajo de investigación, en consecuencia se tiene lo siguiente:

Según el MINEDU (2015), menciona que:

Existe los grandes retos de la educación del siglo XXI, en el uso de la nueva Tecnología de la Información y la comunicación que son nuevas formas de expresión y en consecuencia estamos frente a un nuevo modelo de participación y recreación cultural con los estudiantes, existe un nuevo concepto de la alfabetización, el gran reto hoy día en la enseñanza aprendizaje es que los docentes manejen estas tecnologías porque hay un ritmo acelerado del conocimiento científico, de las estructuras sociales y culturales y que avanzan aceleradamente no dando tiempo a la búsqueda de nuevos modelos dinámicos susceptibles de servir al sistema educativo nacional viendo los cambios siempre de una manera total y que beneficien a todos los estudiantes (p.17).

Asimismo Garrido (1979), respecto a este tema sostiene que: “Estos retos de cambios trascendentales en nuestra educación están transformando nuestra forma de pensar al respecto de los modelos educativos planteados por el Ministerio de Educación, modelos que en algunos casos no dieron resultados esperados y por eso se continua con la experimentación, si bien es cierto que se cuenta con un Acuerdo Nacional de transformar la educación cuyo primer objetivo es: Una educación que prepara para ser ciudadanos incorporados plenamente a la sociedad” (p.12).

El objetivo anterior significa que el ciudadano debe estar preparado en la vida para sumir sus deberes y ejercer sus derechos, participar en la vida activa y en actividades de crecimiento y desarrollo personal, sin embargo pareciera que está solo en escritos para un grupo de la población dejando relegados a los que se encuentran reclusos o privados de libertad olvidándose de sus derechos fundamentales que como persona le corresponde. Al respecto con la finalidad de implementar el sistema educativo en los centros penitenciarios el estado debería brindar atención a los internos que aseguren su desarrollo a través de la educación para reinsertarse en la sociedad y alejarlo de volver a reincidir en el delito cometido, dependiendo del trato que reciba en los centros penitenciarios para que puedan reinsertarse al grupo social (p. 146).

La educación no es una gracia que el estado nos da sino un derecho que se debe exigir y con mayor razón cuando se trata de este sector más vulnerable como son los internos del penal Lurigancho. Sin embargo, ¿cómo lograr que los internos salgan totalmente resocializados? Es la pregunta que debe resolverse si los educadores y otros profesionales manejan el tema de la programación neurolingüística como alternativa de modificar la conducta del penado de Lurigancho.

Para Seymour (1986), la Programación Neurolingüística:

Es un campo donde entra en juego la subjetividad y es fértil para la PNL. Actualmente se aplica en las áreas de Salud, Educación, ventas, deportes y empresas. Es el arte y la ciencia de la excelencia personal. Es un arte, porque cada uno da su toque único, personal y de estilo a lo que está haciendo, y esto no se puede expresar con palabras o técnicas. Es una ciencia porque hay un método y un proceso para descubrir los modelos empleados por individuos sobresalientes en un campo para obtener resultados sobresalientes. Este proceso se llama modelar, y los modelos, habilidades y técnicas descubiertas tienen un uso cada vez mayor en el campo de la educación, asesoramiento y negocios para conseguir una comunicación más efectiva, tener un mayor desarrollo personal y acelerar el aprendizaje.(pag. 28).

Por otro lado Flores (2010) menciona que:

En todo proceso educativo existe al menos, una norma, un ambiente adecuado y algunos medios y materiales mínimamente suficientes para apoyar a los maestros dentro de los penales con la finalidad de que realicen su labor con los internos y se le brinde una atención personalizada que le permita al recluso asumir como propio su proceso educativo y por consiguiente incorporarlo en su proyecto de vida junto a su desarrollo económico familiar y social (p.61).

A continuación citaré dos aportaciones que considero importante y necesario para esta tesis, el Ministerio de Educación cuenta con : “El Diseño Curricular y otros planes específicos como son las Rutas del Aprendizaje que están diseñadas para un trabajo educativo estándar dentro de las aulas a nivel nacional sin embargo se debería considerar también para garantizar la formación de los internos que aun requieren culminar sus estudios de nivel Primaria y Secundaria considerando sus necesidades básicas, su ritmo de aprendizaje y su interés de cambio en sus vidas de valoración hacia su persona (p. 5).

En función a lo manifestado y establecido por el MINEDU (2015) en el párrafo anterior también debe crearse un Programa Modelo donde se incluya talleres de Programación Neurolingüística que brinde a los internos el desarrollo de sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes en la educación básica alternativa los cuales debería precisarse en el marco de cada competencia con equidad y justicia como lo establece el Ministerio de Educación para todos los estudiantes y en merito a brindarles atención de acuerdo a su dignidad humana de reincorporarlo a la sociedad totalmente resocializado (p.6).

Otra alternativa, es que todos los seres humanos podemos conseguir y potenciar, aquellos recursos internos que se necesita para alcanzar nuestras metas. Por tanto Aprender, desaprender y reaprender para los internos del penal es una actividad que de manera consciente sólo son capaces de adquirir una porción pequeña de la información que les ofrece el mundo, sin embargo advierten y responden a una cantidad mucho mayor sin darse cuenta. Nuestra parte consciente se encuentra limitada a siete más o menos dos, trozos de información, ya sea del mundo exterior de nuestros pensamientos o del mundo interior. Se vive en una cultura que cree que gran parte de todo lo que hacemos lo hacemos de forma consciente y; sin embargo, la mayor parte de lo que hacemos, y lo que hacemos mejor, lo hacemos de forma inconsciente. Esta idea fue introducida por el psicólogo estadounidense George Miller en 1956 en un artículo clásico titulado The Magic Number Seven, Plus or minus Two. (El número mágico de siete más menos dos)(OConnor, 1986, p.34).

Los maestros tienen la obligación de capacitarse en este enfoque con la finalidad de trabajar con los internos del penal y así lograr mejores resultados a fin de alcanzar la resocialización del interno.

Por otro lado Guichot(2006), menciona que:

Desde el punto de la Naturaleza de La Educación No hay duda de que la realidad educativa está marcada por el signo de la historicidad. Porque la educación es una cualidad privativa del hombre y al hombre le es esencial el moverse en la Historia. Y es que quizás lo primero en lo que se debe centrar la atención es en el carácter histórico del ser humano y en su necesidad de educación, de crecimiento, de desarrollo, de ser más. (p.13).

Dado el artículo anterior se puede determinar que cuando se estudia históricamente la manera cómo se formaron y se desarrollaron los sistemas de educación, estos sistemas están estrechamente relacionados con las ciencia, la religión la política de estado, los medios de comunicación, los adelantos tecnológicos, la economía entre otros, no se puede separar el desarrollo del hombre con las causas históricas porque quedaría incomprensible.

¿Cómo, entonces, se puede pretender que las personas puedan reconstruirse reeducarse por sí solos con el esfuerzo de su reflexión privada, su educación no es obra de su pensamiento individual? Los internos del penal necesitan hacer frente a su realidad que depende de otros factores para reconstruir y transformar su persona. Todo lo aprende sabiendo cuál es su naturaleza, aprender a conocer cuáles son las condiciones del cual depende y para eso necesita de acuerdo a sus condiciones estar en un ambiente digno dentro del penal que le brinde educación para seguir desarrollando sus competencias, recuerda que la educación es obligatoria para todos los niños, jóvenes y adultos sujetos de derecho fundamental como lo establece: La Constitución Política del Perú, del 30 de diciembre de 1993. En su Artículo 2º y menciona: Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier índole.

También este artículo está íntimamente ligado a la declaración constitucional del artículo 1º que señala que todo individuo que comete un delito y está en situación de encierro en la cárcel lo único que pierde es su libertad quedando de pleno derecho los demás derechos.

Así mismo la Constitución en el artículo 139º inciso 21, menciona que en los centros penitenciarios los sentenciados y los reclusos tienen el derecho de ocupar establecimientos adecuados a su condición.

También el Inciso 22 sostiene que: El principio que el régimen penitenciario tiene por objeto es la reeducación, rehabilitación y reincorporación de los internos a la sociedad. Y toda persona tiene derecho a no ser discriminado por ningún motivo de su situación económica y social (Ramírez, 2009, p.145).

En el mencionado artículo se observa que el primer inciso hace referencia al ambiente de infraestructura adecuado a su condición como recluso y el segundo inciso refiere a los principios que regirá sobre este sin embargo ambos están ligados porque en un ambiente físico apropiado el interno pueda reeducarse ; sin embargo las condiciones reales de esta situación hacen que el interno en su tratamiento penitenciario tenga regresividad en su conducta y muchas veces sale y nuevamente vuelve a delinquir por eso sería necesario que se implemente en la Educación básica cursos de desarrollo personal, de relaciones interpersonales, autoestima para que el interno pueda verse estimulado en su progreso como persona sujeta de derechos fundamentales recibiendo un ambiente físico apropiado destinado a su educación y formándose con los principios y valores que la constitución le concede para que de este modo pueda reincorporarse a la sociedad sin ser víctima de discriminación.

Respecto al Sistema Educativo Peruano actualmente se vive en un constante cambio del mundo y en ello el país no es ajeno a los constantes cambios de los procesos educativos, por lo tanto se requiere de un sistema educativo funcional que brinde a los reclusos el desarrollo de sus capacidades de manera integral especialmente en el aspecto afectivo y social que le permita reinserirse en la sociedad dentro de un marco de respeto a los derechos de los demás.

Por ello se cuenta en el país con un Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica, en la cual se apuesta por tener una enseñanza aprendizaje que asegure paulatinamente el avance de los niveles educativos manteniendo la unidad de los principios y fines de la educación peruana.

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad a nivel nacional de articular los distintos niveles de educación y de sus modalidades manteniendo unidad con los principios y fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica de acuerdo con las exigencias del siglo XXI y que responda al Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Minedu, 2006, p.16).

El Sistema Educativo Nacional en la actualidad es un instrumento directo de movilización social y de mejora económica para los estudiantes y docentes sin embargo falta la igualdad social y justicia social ha dejado relegada a este sector

vulnerable de personas que se encuentran en el penal, deberá tener prioridad de inversión en este sector por parte del Estado.

En consecuencia, los criterios de adecuado servicio educativo en este sector deberán llegar respetando la dignidad de los internos, es un derecho fundamental la educación y a través de la educación se puede mejorar las condiciones de vida de los internos de este penal, por lo tanto algunas estadísticas disponibles señalan sobre la calidad del proceso educativo, sin excepción, que nuestro país tiene como promedio escolar comparativamente inferior a los países de la región y sin mencionar que la educación para los reos es muy limitada porque quienes reciben educación y en una escasa atención más lo hacen para obtener el beneficio penitenciario para salir en el menor tiempo y no por lograr un cambio y salir resocializado o para tener una adecuada condición de vida socialmente en este aspecto el Estado está más ausente.

[...] En tal sentido el Perú frente al resto del mundo se encuentra en desventaja en el desarrollo básico de los aprendizajes de lectura y escritura, comunicación, matemáticas y ciencias son indispensables pero no lo suficientes se debe dar aprendizajes más complejos sobre todo de valores y respeto de los derechos de los demás y del manejo de Conocimientos Científicos y Tecnológicos así como de distintos lenguajes y códigos de comunicación que permiten el nexo con el mundo moderno (Sicrece, 2014, p.10).

Por tanto, para hacer frente a la crisis del Sistema Educativo Nacional, Se debería introducir en el currículo contenidos que contribuyan a una formación más equilibrada y armónica en lo cultural, humanista, centrada en derechos humanos como lo establece las normas internacionales y a su vez establecer vínculos con las instituciones empresas y universidades que ayuden a lograr objetivos de desarrollo social sostenible.

Para que la educación se entienda dentro de los centros penitenciarios en primer lugar, es esencial definir cómo se entiende a la educación en contextos de encierro en primer lugar se deberá acudir a la historia y a las ciencia de la criminología debido que en el siglo XX la educación era concebida como dispositivo de control de la disciplina acompañada de trabajo forzado y de religión dejando de lado los conceptos de derechos humanos.

La realidad penitenciaria, es uno de los fenómenos más comentados en estos últimos tiempos y siempre ha sido un tema polémico en nuestro medio, por tanto merece Por tanto, para hacer frente a la crisis del Sistema Educativo Nacional, Se debería introducir en el currículo contenidos que contribuyan a una formación más equilibrada y armónica en lo cultural, humanista, centrada en derechos humanos como lo establece las normas internacionales y a su vez establecer vínculos con las instituciones empresas y universidades que ayuden a lograr objetivos de desarrollo social sostenible.

Para que la educación se entienda dentro de los centros penitenciarios en primer lugar, es esencial definir cómo se entiende a la educación en contextos de encierro en primer lugar se deberá acudir a la historia y a las ciencia de la criminología debido que en el siglo XX la educación era concebida como dispositivo de control de la disciplina acompañada de trabajo forzado y de religión dejando de lado los conceptos de derechos humanos.

La realidad penitenciaria, es uno de los fenómenos más comentados en estos últimos tiempos y siempre ha sido un tema debatible en nuestro medio, por tanto merece mayor atención y se caracteriza fundamentalmente por tres factores , que vienen a constituir sus problemas principales, los cuales son: la deficiente infraestructura, la sobrepoblación, y el escaso recurso económico, los cuales inciden en las acciones de rehabilitación. Se considera que la sobrepoblación penal se incrementa diariamente, lo cual produce que la capacidad de albergue de los centros penitenciarios sea rebasada totalmente, y que trae consigo problemas como como problemas de salud, promiscuidad, indisciplina y falta de clasificación penitenciaria, los mismos que no permiten llevar a cabo un programa y/o proyecto científico y planificado de resocialización al interno.

En la entrevista realizada al Juez Schudson, de la revista THEMIS 60 mencionó que:

En Perú la clave para salir de la ola de crímenes está ligada a la pobreza, desesperanza, falta de oportunidades y una educación digna, si el Estado provee educación y oportunidades entonces el pueblo responderá positivamente (2014,marzo 4).

El tratamiento penitenciario, muchas veces llamado también reeducación o resocialización del delincuente, aunque el término de tratamiento es un concepto general que abarca a las diversas formas de influencia para obtener la resocialización del interno.

El objetivo principal del tratamiento es desarrollar en el preso o interno la su supervivencia respetando y acatando las normas penales, procurándose en la medida de lo posible, desarrollar el aprecio así mismo, responsabilidad individual y social con respecto a su prójimo, familia, y a la sociedad en general. Las reglas mínimas para el tratamiento del preso de la ONU, prevé que el tratamiento de los internos, en el cumplimiento de su condena, debe tener por objeto, inculcarles la voluntad de vivir en observancia de la ley, cubriendo sus necesidades básicas con el producto de su trabajo, y crear en esas personas la aptitud para dicha ocupación. Tal tratamiento deberá dirigirse en el sentido de promover o desenvolver, en los condenados, el respeto a sí mismo y el sentido de responsabilidad.

Como bien lo indica Peña (1994)

Las reglas mínimas no emplean la palabra “tratamiento” en aquella significación estrecha de la ciencia penitenciaria, si no en significación amplia, que quiere decir trato, quiere decir también todo lo que se hace pudiendo contribuir para que el condenado sea responsable por su conducta y que esa sea buena, para lo que es indispensable la cooperación de el mismo, y todo eso constituye lo que se llama enmienda es ese nuevo enfoque, que no ve al condenado como simple individuo, sujeto pasivo de “tratamiento”, según era visto en los tiempos de euforia científica, sino que lo ve como participante activo, responsable por su conducta: así lo ve, en primer lugar, lo ve como persona, sujeto de deberes y derechos (p.305) .

Las características y objetivos del tratamiento penitenciario según Peña Cabrera son: i) individualización de la ejecución de la pena; ii) utilización de métodos científicos y iii) los métodos que pueden incidir profundamente sobre la personalidad del penado (carácter, afectividad y sentimientos).

Al respecto el profesor Solís considera fundamental en el tratamiento Penitenciario un diagnóstico sobre la personalidad del sujeto y un pronóstico

sobre su comportamiento futuro multidisciplinario por los profesionales, técnicos, así como las instituciones públicas o privadas y la familia y la sociedad.

De acuerdo a la experiencia internacional y teniendo como objetivo la resocialización del interno, la moderna ciencia penitenciaria ha implementado diversos métodos o técnicas de tratamiento, entre las que tenemos: El trabajo penitenciario, La educación penitenciaria: cultural, laboral, técnica, etc. y La Psicoterapia penitenciaria.

De estas tres, los que generalmente se emplean en la mayoría de centros carcelarios, son el trabajo y la educación .las demás variedades de tratamiento que se indican no están muy difundidas.

La educación en el campo penitenciario es uno de los métodos más importantes para la resocialización del condenado, y que se expresa a través de diversas modalidades y áreas; La educación es un proceso de desarrollo individual de manera permanente y socialización, que puede ser formal o informal. De acuerdo con esta idea, la actividad educativa no solo se manifiesta a través del proceso de enseñanza – aprendizaje y como consecuencia de la interacción del profesor con el alumno, sino que en otras experiencias como en la actividad laboral y otros procesos conexos se producen también acciones de educación informal. La educación formal generalmente es de carácter escolarizada y se materializa en diversas formas, una de ellas es la que se da por la relación maestro alumno.

Al decir educación penitenciaria, está referida plenamente a la educación formal, la que se efectúa a través de la interacción, según los lineamientos educativos que se imparten en el centro de ejecución penal. Supone un proceso educativo en las modalidades de: Alfabetización, Educación primaria, Educación secundaria Educación técnica o laboral y Otras modalidades.

La Educación Básica Alternativa (EBA) se rige por los principios y fines de la Educación Peruana señalados en el artículo 8º y 9º de la Ley General de Educación (LGE) N° 28044 y los objetivos de la Educación Básica, establecidos en el artículo 31º de dicha Ley.(2014, p.2).

Son características de la Educación Básica Alternativa las siguientes:

[...]a)Es abierto al entorno relevante y pertinente para l grupo de vulnerables y excluidos toma en cuenta sus intereses y necesidades, hace posible procesos educativos que estimulan a los educandos aprendizajes para identificar sus potencialidades de desarrollo personal como ciudadano planta sus problemas y busca soluciones)Participativa, porque los estudiantes se organizan democráticamente en la toma de decisiones sobre los criterios y procesos de la acción educativa, también permiten la participación de otras personas . (c) Flexible, porque la organización de los servicios educativos (la calendarización, los horarios y formas de atención) es diversa, responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a la peculiaridad de sus contextos. Este proceso educativo se desarrolla en la Instituciones Educativa Manuel Gonzales Prada al interior del penal Lurigancho [...] (2014, p.)

El Plan de Estudios de La Educación Básica Alternativa se desarrolla tomando en cuenta los niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes internos, en un periodo mínimo de 950 horas en el periodo promocional.

Tabla N° 01 Plan de Estudios de Educación Básica Alternativa

CICLO	INICIAL		INTERMEDIO			AVANZADO			
GRADOS	1.°	2.°	1.°	2.°	3.°	1.°	2.°	3.°	4.°
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación Integral		Comunicación integral			Comunicación integral			
	Matemática		Matemática			Matemática			
	Ciencia, ambiente y salud		Ciencia, ambiente y salud			Ciencia, ambiente y salud			
	Ciencias sociales		Ciencias sociales			Ciencias sociales			
	Educación religiosa		Educación religiosa			Educación religiosa			
			Educación para el trabajo			Educación para el trabajo			
Tutoría y orientación educativa									

Fuente : Diseño Curricular Nacional

La Distribución del tiempo de la hora pedagógica es de 45 minutos en los ciclos de la Educación Básica Alternativa. Las áreas curriculares se trabajan de manera integrada a través del desarrollo de proyectos y actividades. En el ciclo avanzado, se distribuyen las horas según el siguiente cuadro:

TABLA N° 02: Áreas curriculares

Ciclo avanzado				
Áreas curriculares	1.º	2.º	3.º	4.º
Comunicación integral	5	5	5	5
Matemática	5	5	5	5
Ciencia, ambiente y salud	4	4	4	4
Ciencias sociales	4	4	4	4
Educación para el trabajo	4	4	4	4
Idioma extranjero	2	2	2	2
Educación religiosa	1	1	1	1
Horas de libre disponibilidad	5	5	5	5
Total	30	30	30	30

Fuente: Diseño Curricular Nacional

Esta distribución puede variar de acuerdo a la forma en que se atiende ya sea en (presencial, semipresencial o a distancia) y a los periodos promocionales que se organicen en el centro de Educación Básica Alternativa, según la normatividad vigente.

Las Estrategias de aprendizaje son formas de enseñanza y aprendizaje entre el docente y los estudiantes (Gargallo, Ferreras, 2000, p.11).

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son los instrumentos del que se vale el docente para contribuir en implementar el desarrollo de capacidades de los estudiante (Pimienta, 20012, p. 3).

Son formas, estilos, instrumentos y metodologías que el docente utiliza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes partiendo de sus intereses necesidades y ritmos de aprendizaje. Las más utilizadas según (Díaz Hernández, 1999, p.83) son:

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se

concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

TABLA N° 03: Proceso cognitivo y tipos de estrategia

<i>Proceso cognitivo en el que Incide la estrategia</i>	<i>Tipos de estrategia de enseñanza</i>
Activación de los conocimientos previos	Objetivos o propósitos. Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o Discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

Fuente: Díaz Hernández, México, 1999 capítulo 5

Estrategia de Objetivos o intenciones: Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (v. gr., profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos.

TABLA N° 04: Estrategias de enseñanzas y efectos en el alumno

<i>Estrategias de enseñanza</i>	<i>Efectos esperados en el alumno</i>
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente.
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva.
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.
Analogías	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: Díaz Hernández, México, 1999 capítulo 5

En Teoría de La resocialización, la base legal normativa la encontramos en primer orden a nivel internacional en el “pacto internacional de derechos civiles y políticos “ que mediante su artículo 103 referido al tratamiento del interno establece como finalidad su reforma y readaptación social .

En el artículo II del título preliminar del código de Ejecución penal (decreto legislativo N° 654) encontramos “el objetivo de la ejecución penal “que recoge el

principio contenido en el inciso 22 del artículo 139° de la constitución política del Perú adoptando el planeamiento resocializador y la idea del tratamiento progresivo, a través de programas que deben ser brindados de manera individual o grupal por un equipo multidisciplinario de profesionales.

La resocialización supone un proceso de interacción y comunicación entre el individuo y la sociedad que no puede ser determinado unilateralmente ni por el individuo ni por la sociedad .el individuo no puede, en efecto, determinar unilateralmente un proceso de interacción social, porque la propia naturaleza de sus condiciones sociales lo obligan al intercambio y a la comunicación con sus semejantes, es decir, a la convivencia. Pero tampoco, las normas sociales no son algo inmutable y permanente, sino el resultado de una correlación de fuerzas sometidas.

En el Código de ejecución Penal (2011) se establece:

[...] El rol del estado frente al tratamiento penitenciario opta por políticas que se ven reflejadas en la normativa a través de los artículos 60 y 61 del código de ejecución penal donde establece el objetivo y los métodos a utilizar para lograr un tratamiento penitenciario eficaz, de este modo se individualiza y agrupa a los condenados con el fin de resocializarlos y así poder evitar la comisión de nuevos delitos (p.636).

En la actualidad, la educación es interpretada por los internos como un beneficio penitenciario confundiéndose con los fines de la pena y por eso se utilizan términos de rehabilitar, resocializar, reinsertar, reeducar, entre otros “re”. Es decir, con esta lógica, la educación es pensada como una tecnología del tratamiento penitenciario de carácter terapéutico o de un intercambio de mercancía por buena conducta.

También el artículo 118 del Código de Ejecución Penal define:

El director del establecimiento penitenciario y el responsable de la educación, promoverán actividades y cursos no escolarizados, destinados a estimular las aptitudes artísticas y culturales del interno (p.644).

Según el INPE (2014):

[...] Las prisiones en estas épocas han aumentado su población de detenidos y sentenciados haciendo un total de 72,813 personas privadas de libertad, a marzo del 2015. Del total señalado, de acuerdo a los datos oficiales del Instituto Nacional Penitenciario INPE, a diciembre del 2014, son presos sin sentencia el 52% y sentenciados el 48%. El 34.8% de los presos tiene una edad entre los 18 y 29 años. El 6% de la población penitenciaria nacional son mujeres. Al final del 2014, 194 mujeres presas vivían con sus hijos en la cárcel: 198 niños sobre poblando aún más a las prisiones en condiciones flagrantes de violación a los derechos humanos, entre los cuales la educación es uno más de los derechos conculcados como una solución a los problemas sociales (p.6).

Por otro lado Scarfo, manifiesta que:

La educación es un derecho humano fundamental, y que tiene como fin el desarrollo integral del sujeto por lo tanto que un interno del Penal Lurigancho acceda a la educación será para tener un vínculo de pertenencia a la sociedad y el estado debe garantizarla, Los reclusos solo están privados de su libertad y no de los demás derechos. (2003, p.36).

Asimismo Ramírez, (2009) manifiesta que:

Se debe entender que la educación poco tiene que ver con el tratamiento penitenciario no es medicina que cura es un derecho humano que los reclusos tienen y que al considerarlo parte del tratamiento penitenciario no se puede reclamar o exigir judicialmente el derecho a la educación pierde su verdadero carácter de derecho humano y del fin de este de brindar el desarrollo integral del individuo al sujeto de derecho y que el Estado debe garantizarlo. (p.28)

Con respecto a la institucionalidad de la educación básica alternativa al interior de los centros penitenciarios, sería necesario que la institucionalidad sea la base en la implementación de la educación básica alternativa en derechos humanos con la participación de todas las instituciones de la sociedad civil a cargo del Ministerio de Educación con participación de ONGs para diseñar, , ejecutar, evaluar y monitorear la política pública hacia la educación básica alternativa en las cárceles desde la perspectiva de derechos humanos.

Los reclusos deben conocer la cultura dentro de la prisión y su educación en el interior no debe sustentarse en verla como guarderías sino que es un espacio social publico donde participan libremente buscando mejorar por iniciativa propia sus condiciones de persona que le permita desarrollarse para poder reinserirse en la sociedad que los discrimina en su mayoría.

Respecto de cómo es la educación en Derechos Humanos, Castro, (2009), menciona que en su mayoría al interior de la prisión la educación es de acuerdo al tratamiento penitenciario y su seguridad o desde el punto de vista de la criminología y no desde el ámbito de la pedagogía social centrada en su programación curricular exclusivamente en los derechos humanos valorando en este sector que ellos deben desarrollarse en forma individual y grupal, cambiar sus hábitos, mejorar su conducta, cambiar sus pensamientos, potenciarse positivamente, construyendo una convivencia pacífica, vivir en democracia, respetar la libertad individual de las personas integrantes de la sociedad. Y como practica debe apoyarse en un conjunto de valores que también son derechos y alcanzara entidad jurídica, podrá reconocer que es sujeto político de derechos pero que por su condición se le niega (p.118).

Ahora es importante conocer la situación en el que se encuentra el Instituto Nacional Penitenciario. Por ello se cita a Hampe, (2011), quien manifiesta que:

[...] Que a partir del año 2005 en que fue declarado en emergencia por razones de seguridad e interés público Mediante Decreto de Urgencia N° 04-2005, publicado en el diario oficial El Peruano, el 17 de febrero del 2005, en esa oportunidad se autorizó nombrar hasta 400 nuevos agentes de seguridad penitenciaria a fin de reforzar la seguridad de los penales y el poder ejecutivo se pronunció raíz del motín en el penal Lurigancho que dejo cinco muertos, La comisión especial se encargó de hacer un seguimiento al Plan Nacional de Tratamiento Penitenciario y el estado de establecer lineamientos que irían más allá de mejorar las condiciones del interno sino de priorizar su rehabilitación respetando su dignidad de persona como sujeto de derechos humanos(p.68).

En el Plan Estratégico Institucional del INPE al 2016 se sostiene que: La educación en el sistema penitenciario es un tema importante, porque trata no solo del derecho a la educación de toda persona sino que tiene implicancias en la

justicia penal y en la seguridad ciudadana. La educación penitenciaria, tiene como centro y eje fundamental el desarrollo de los procesos educativos de los internos, y de los hijos de las internas en las instituciones educativas que funcionan en los establecimientos penitenciarios. Tiene 3 modalidades: Educación Básica Regular para inicial, Educación Básica Alternativa en Programa de Alfabetización, Programa para jóvenes y adultos en tres ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado. Y actualmente el INPE tiene que afrontar la sobrepoblación y la deficiente seguridad en los establecimientos penitenciarios que constituyen uno de los principales problemas a ser superado, debido a que dificulta la reeducación, rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad (p.6)

Por otro lado Guichot quien escribe en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de la Universidad de caldas en Colombia expresa que:

La Historia de la Educación siempre estará vinculada a la historia de la cultura a pesar de que la educación posee un sentido más restrictivo que cultural” (2006, p.22).

En ese aspecto los internos tienen que afrontar muchas carencias culturales porque en el penal las actividades culturales que se desarrollan son muy escasas y ellos se encuentran en un espacio restringido donde solo se puede ver como entretenimiento las actividades culturales a su interior y es muy lamentable que aun exista una crisis económica y social para alcanzar mejoras en los internos del penal Lurigancho.

Para entender la problemática es necesario también establecer algunos conceptos que forman parte del Marco conceptual como es el concepto de Educación, Educación Básica Alternativa, Estado, Tratamiento penitenciario, Resocialización del interno, Educación al interior de la prisión en la educación comparada de otros países, los pactos internacionales que el Perú es miembro y que a continuación se explica.

En el Artículo 2º de la Ley General de Educación N° 28044 establece el concepto de la educación como: “Un proceso de aprendizaje que realizan las

personas sirven para su desarrollo integral durante toda su vida en todas las áreas como miembros de una sociedad nacional, latinoamericana y mundial se realizan en los diferentes estratos sociales y el estado lo garantiza como derecho fundamental” (Minedu, 2003, p.1).

También citando el mismo Artículo 2º de la Ley General de Educación N° 28044 sostiene “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos...” (Minedu, 2003, p.1).

Extraído del Diseño curricular (2015): “La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Sus calificativos se hacen literalmente con A, B, C y AD en función de sus logros.

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de toda la vida. Atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes con edad extraescolar a partir de los 14 años que compatibilizan estudio y trabajo. Los estudiantes de Educación Básica Alternativa son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica y requieren compatibilizar el trabajo con el estudio. Conforme a la Ley, la EBA tiene los mismos objetivos y ofrece una calidad equivalente a la Educación Básica Regular, en los niveles de educación primaria y secundaria. La Educación Básica Alternativa se organiza por ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado. Los ciclos y grados de los programas de Educación Básica Alternativa son de duración flexible. La organización por ciclos permite el desarrollo de las competencias. Los ciclos constituyen las principales unidades de la estructura de la modalidad de Educación Básica Alternativa, que una vez concluidos satisfactoriamente dan derecho a una certificación. El logro de los aprendizajes de grado da derecho a una constancia. (p.14).

La EBA se organiza mediante las siguientes formas de atención: A. Presencial, que requiere la concurrencia simultánea de estudiantes y docentes, en horarios y períodos establecidos. B. Semi presencial, que demanda la asistencia eventual de los estudiantes para recibir asesoría de acuerdo a sus requerimientos de distancia, que utiliza medios electrónicos o digitales, impresos o no, que intermedian el proceso educativo. Los programas de Educación Básica Alternativa atienden las demandas, características, necesidades y diversidad de los estudiantes de la modalidad y son: Programa de Educación Básica Alternativa de jóvenes y adultos (PEBAJA). Programa de Alfabetización. Atiende a personas mayores de 15 años. El ingreso a cualquiera de estos programas es a solicitud personal. El estudiante puede solicitar Convalidación, Revalidación de estudios y la aplicación de Pruebas de Ubicación, conforme lo establecido en las normas de evaluación. La alfabetización implica el desarrollo de competencias instrumentales, socioeducativas y laborales en el marco de una educación continua para que las personas jóvenes y adultas sean capaces por sí mismas de emprender o desarrollar otros aprendizajes o proyectos de vida familiar, comunitaria o económica. La alfabetización está inserta en el continuo educativo de la EBA (p.86).

La educación básica alternativa es de mucha superación en las acciones que puede realizar el Ministerio de Educación como la Institución especialista en el campo educativo pero que este se encuentra limitado por su propia esencial al campo educativo escolar dejando de lado a los grupos de personas dentro de los centros penitenciarios. No acorde con la atención que podrían brindar a estas personas en un esquema distinto y conforme a sus condiciones de vida.

Para García, T. (2009), el Estado institucionaliza una forma de organización política, cuyos principios y valores se extienden a la sociedad Civil. Este modelo se ampara en la dignidad de la persona humana como base de su institucionalización” (p.170).

El concepto de Estado según el autor que antecede refiere a ser el modelo donde se ampara básicamente la dignidad de la persona humana que siendo parte de su institucionalización le debería otorgar condiciones de vida acordes a

su dignidad de persona como es el derecho a la educación desde su encierro y con igualdad ante la ley sin discriminación.

Respecto al principio de igualdad ante la ley la Constitución Política del Perú de 1993 en su artículo 2° establece: Toda persona tiene derecho al principio de igualdad ante la ley. "Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole".

Tapia (2002) manifiesta que la calidad de vida se debe entender desde la perspectiva del ser y no de la de tener más, debe estar orientada a recuperar valores esenciales para la felicidad humana como son la armonía y equilibrio de su entorno, en sus relaciones con otros, en el desempeño de sus propias tareas, en la familia, y en la comunidad (p.1)

También León, Salinas, Rojas (2005) manifiestan que: El tema de la calidad de vida es fundamental tanto en la planeación, diseño y evaluación de todo programa de acción social (p.79).

Estos conceptos de calidad de vida siempre serán temas de debate en las mesas de planificadores y de autoridades que toman decisiones tanto en países desarrollados como los que se encuentran en vías de desarrollo.

Tapia (2002), sostiene que: Las metodologías para medir la calidad de vida que más se utilizan por ser ésta de carácter multidimensional son el índice de calidad de vida (ICV) de Contreras y Cordero, el (IDH) del Programa de las naciones unidas para el desarrollo PNUD y el Índice de Necesidades Básicas (INBI)

El IDH combina 3 aspectos: la economía, salud y educación; en lo que respecta a la educación ésta tiene 2 aristas que miden la tasa de analfabetismo de adultos mayores de 15 años y la mediana de años de escolaridad de las personas mayores de 25 años, es decir si saben leer y escribir ya que este aspecto le brinda a las personas el conocimiento de la cultura, la tecnología y política.

El IDH se obtiene del promedio de los 3 valores de economía, educación y salud, en los rangos que varían de 0-1, los que se acercan a 0 tienen menor desarrollo y los que se acercan a 1 tienen mayor desarrollo. (p.16)

García (2014), La resocialización implica en acto culpable y la ejecución de la pena y dentro de los límites de la culpabilidad, y ante las exigencias de la prevención general debería llevarse a cabo de tal forma que posibilite la resocialización conforme al principio de la prevención especial.(p.311).

Interesa la recuperación del interno, si bien no es la meta que se debe atender pero la resocialización no admite que se lesione la dignidad del hombre y su imagen de ser autónomo y libre, debe respetarse.

Ayuso (1999), manifiesta que: La idea y el término de Resocialización surge para dar respuesta a los fines de la pena y es un concepto amplio, que expresa una orientación neutral y objetiva donde antes sólo existía la norma. (p13).

Una orientación neutral de la resocialización o reeducación. Se interpreta por un lado como un campo de ilimitadas posibilidades de manipulación del interno por parte del estado a través de la pena y otros que consideran que es una actividad limitada a lograr que el sujeto no vuelva a delinquir. En conclusión según el autor que precede la resocialización debe respetar la autonomía del individuo y su derecho a ser diferente.

Asimismo el autor manifiesta que existen algunas objeciones como la del tratamiento penitenciario que considera que con la falta de libertad en la prisión es imposible conseguir un efecto resocializador y estas serían tres: la vida en prisión con una subcultura específica con su “código del recluso”, las deficientes condiciones materiales de vida y finalmente si se admiten que las condiciones de vida si lo permitieran llevar a cabo y estando de acuerdo el interno en cooperar se requiere de medios y personal capacitado y en número suficiente.

El Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, en su resolución 1990/20 de 24 de mayo de 1990 y El Instituto de Educación de la Unesco publicaron un manual en el que recomendó que los reclusos debían de gozar del acceso a la

educación a través de diversos programas educativos con la finalidad de intercambiar experiencias entre los países miembros, como ejemplos se extrae las experiencias de los países que a continuación paso a explicar:

En Chile existe un programa de reinserción social con la finalidad de reducir la reincidencia en delito de los de la población penal que ha puesto en marcha el Ministerio del Interior y la Seguridad Pública mediante convenios de colaboración con las autoridades militares de Chile, llamado “Programa de reinserción social de personas condenadas por infracción a la ley penal” lo que pretenden es que este modelo trans-teórico en primer lugar resolver la situación de ¿Cómo puede una persona que aprendió a cometer delitos para obtener dinero, remplazar esa conducta por otras que sean respetuosas de los derechos de los demás? La respuesta es mediante el desarrollo de competencias, principalmente cognitivas, sociales y laborales en el cual el infractor aprende a resolver problemas cotidianos sin recurrir al conflicto ni la violencia, adaptándose a las normas y controlando su ira y sus impulsos frente a su familia vecinos y compañeros de trabajo. Y en segundo lugar Si cometiendo delitos se puede ganar mucho dinero en poco tiempo y con poco esfuerzo ¿Qué incentivo tiene el infractor para dejar de delinquir? Y serán las competencias sociales las que le permitan aprender a establecer vínculos adecuados con otras personas, su capacidad para comunicarse asertivamente y otras habilidades básicas para su buen desempeño en la comunidad y el empleo acompañado de una herramienta de motivación hacia el cambio el cual pasa por varias etapas pero constituye la propuesta más aceptada actualmente en este fenómeno sin embargo teniendo ya la capacidad de cambio existe un tercer elemento que se llama voluntad de cambiar.(Pantoja, 2011, p.10).

Es importante precisar que así como los internos en Chile tienen que asumir el cambio como iniciativa interna de voluntad, también en la sociedad solo algunos tienen fe y confianza de lograr un cambio a través del desarrollo de competencias cognitivas y sociales que se desarrolla a través de la educación dentro de los centros penitenciarios la que servirá para lograr la reinversión social promoviendo la autosuficiencia la autoestima de los reclusos (p.6).

En Costa Rica, el Ministerio reconoció que las medidas adoptadas por el sistema penitenciario durante los últimos veinte años no sirvieron para resocializar a los internos ya que lo consideraban como sujeto enfermo y pasivo sin responsabilidad que solo necesitaba tratamiento y la educación escolar tradicional existente no le daba herramientas que lo ayude a desarrollar su pensamiento y su capacidad crítica y creativa. Entonces aplicaron el Plan de desarrollo Institucional para el sistema penitenciario.

El cual consiste en la medida de lo posible que el delincuente pase su condena en la comunidad y los supervisores se encargan de recabar las opiniones de la comunidad acerca de los progresos realizados en ello participan los vecinos, las familias, los párrocos, los empleadores y las organizaciones comunitarias esta evaluación lo hacen cada 6 meses. El recluso tiene el derecho de ser evaluado por una junta y encargada y se promueve al interno de un nivel a otro, la finalidad es liberar a los reclusos tres meses antes de la fecha definitiva de la puesta en libertad mediante evaluación, en la actualidad se imparte dos programas uno ordinario y el otro optativo. El Programa educacional ordinario, que funciona en tres niveles, y cada nivel tiene tres componentes: estudios generales y formación profesional; la vida en una comunidad, y el desarrollo personal. Su objetivo de estos componentes es que los reclusos asimilen la teoría y la práctica, así como las actitudes y los conocimientos necesarios sobre temas como la higiene del trabajo, la economía doméstica, y la salud de la familia y la sociedad, desarrollo personal se procura mejorar el desarrollo personal de los reclusos y aumentar sus posibilidades de integrarse en la sociedad, prestando atención a aspectos como el carácter y las limitaciones de su capacidad y el respeto de los demás unos ejemplos de los cursos que se ofrecen son: Diseñar mi plan para la vida; Entender los derechos y las normas; Solucionar los problemas sin recurrir a la violencia; aprendizaje por cuenta propia; Relaciones humanas y amor propio así como el cuidado de mi cuerpo (Unesco, p.165).

Asimismo la UNESCO (1994), sostiene que:

“Las Naciones Unidas y el Instituto de Educación de la UNESCO establece: que la educación es la actividad que más ayuda a los reclusos durante el

encarcelamiento, la enseñanza en la prisión puede proporcionar a los presos los medios para hacer frente a sus experiencias y actitudes pasadas y futuras” (p.171).

La educación en las prisiones de Finlandia se caracteriza por la expansión en sus programas educativos siendo los mismos reclusos los que formular sus propios programas de enseñanza son variados y ofrecen en su mayoría variedad en la formación profesional para ellos, tienen programas de desarrollo de su personalidad, mejoras en sus aptitudes sociales y de conocimientos básicos. La educación en Finlandia es distinta a la que se desarrolla en otros países su nivel de instrucción es bastante alto, existen pocos analfabetos y el 90% de los reclusos que cumplen condena completan sus estudios escolares o tienen la posibilidad de mejorar las notas de sus certificados escolares.

En los centros penitenciarios no hay plana docente nombrada, el principio fundamental de la educación de las prisiones finlandesas es distinto del que se sigue en muchos países. Cuando las disposiciones normales no resultan practicas por haber pocos estudiantes o porque solo se precisa una enseñanza, las cárceles contratan instructores interinos o encargan las clases a sus asesores docentes (Unesco, p.88).

Las prisiones ofrecen ya distintos tipos de actividades recreativas como gimnasia, grupos de debate, servicios de biblioteca, música y artes así como oficios, que dan a los reclusos la oportunidad de perfeccionarse, se han hecho planes para ampliar esas actividades en los cursos de enseñanza básica en un futuro próximo, mediante programas que permiten a los reclusos desarrollar su personalidad y mejorar sus aptitudes sociales y sus conocimientos básicos (Unesco, p.96).

En China, la educación jurídica y ética tiene mayor énfasis mayor en que los presos se arrepientan de haber cometido un delito, admita su delito así como su culpabilidad y reconozcan lo que han ocasionado con sus actos hacia la víctima, y a la sociedad. Otro objetivo a alcanzar es que se obedezca a las normas, se perfeccionen su moral y valores, así como también que adopten una mejor actitud de vida; ya que el objeto de la educación es precisamente ayudar a los reclusos a

acatar, conocer y respetar las normas, y por supuesto a mejorar sus valores éticos. Ellos reciben educación jurídica la misma que consiste en aprender en primer lugar su constitución, las leyes de su código civil y penal y cuáles son sus derechos y obligaciones básicas con su comunidad, las consecuencias jurídicas de sus actos. La finalidad es que acepten las sanciones correctivas y obedezcan las normas. En China, la formación profesional es un componente importante de los programas educativos los reclusos reciben gratuitamente materiales didácticos y diversos materiales de consulta en general, cuentan con profesores profesionales ingenieros técnicos y docentes expertos en agricultura, aprenden se eligen a los profesores entre los ingenieros técnicos y expertos agrícolas de las prisiones , reparación de electrodomésticos, corte y confección, cocina , peluquería ,cría de aves, carpintería, albañilería , electricidad y reparación de maquinaria agrícola, mediante el cual los reclusos puedan aprender uno o más oficios mientras cumplen su condena , a fin de prepararse para el empleo cuando obtengan la libertad .

En la actualidad gracias a la reforma penitenciaria muchos de los internos han abandonado sus malos hábitos llegando a ser personas que respetan a los demás y a las normas de la sociedad y a han salido de la prisión antes de tiempo por conmutar su pena a la buena conducta e incluso varios se han convertido en profesionales o directores de fábricas modelos de trabajadores.

Según datos estadísticos, es gracias a la aplicación de los principios mencionados anteriormente que China, ha tenido un éxito enorme en la reforma de los delincuentes la proporción de los reclusos con estudios inferiores a los de la escuela primaria ha disminuido del 65%al 5,3%, y el número de los que tienen estudios de la escuela secundaria del primer ciclo o superiores a aumentado. La proporción de los ex reclusos reintegrados a la sociedad en Beijing fue del 83,4%, como promedio, entre 1983 y 1990 y llego al 90,2% en china, se ha adquirido una enorme y valiosa experiencia en la reforma del delincuente (Unesco, p.105) En Estados Unidos se ha hecho un Seguimiento Pos Liberación de Los Programas Penitenciarios de Educación De Maryland, Estados Unidos de América (reclusos puestos en libertad en 1990 – 1991 que terminaron esos programas)

Es de vital importancia la evaluación de los programas penitenciarios de educación porque tendrán gran influencia en la vida de los estudiantes internos cuando obtengan su libertad (Unesco, p.138).

En el estado de Nueva York se evaluaron las experiencias pos liberación de 300 internos que habían participado en un programa de educación pos secundaria, se reunieron datos acerca de los empleos conseguidos así como de sus actividades delictivas, ingresos y participación en la educación después de ser puestos en libertad y se llegó a la conclusión de que la participación en el programa escolar de prisión influyó de forma positiva en la posterior obtención de empleo y la disminución de las tasas de reincidencia (Unesco, p.139).

El logro de un nivel educativo durante la estancia en prisión tiene verdadera importancia en la vida de las personas encarceladas cuando vuelven a vivir en libertad. Esta importancia es evidente en la esfera del empleo cabe señalar que la mayoría de los ex reclusos que terminaron cursos educativos no recibieron ninguna ayuda especial para lograr empleo después de ser puestos en libertad, aunque algunos de ellos quizá realizaron un breve curso de adaptación a las necesidades laborales. (Unesco, p.142)

Ahora en cuanto al desarrollo de la educación en las cárceles, es importante conocer también cuáles son las normativas internacionales y nacionales que el Perú tiene: El Pacto Internacional de Derechos Humanos, (1966), El Pacto de Costa Rica. Las resoluciones de la Organización de Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos vinculadas al tratamiento de las personas privadas de su libertad y a la educación específicamente. A nivel nacional, la normativa más importante es la Ley General de Educación (N° 28044), Decreto Legislativo (N° 654) que promulgó el Código de Ejecución Penal; Ley que estableció el Régimen de Ejecución de las Penas de Prestación de Servicios a la Comunidad y Limitación de días libres (N° 27030), que opera como reforma de la Ley de Ejecución Penal en referencia a la educación y los convenios entre Ministerios. Por lo tanto el Estado tiene responsabilidad y obligación de garantizar el pleno derecho de la educación en los centros penitenciarios del Perú. (Unesco, p.13).

Formulación del problema de investigación

Para formular un problema de investigación que se tiene en la realidad se debe identificar el elemento principal y de las que se derivan diversas problemáticas que requieren ser investigadas. Por lo mencionado se cita a los siguientes autores.

Para Marín de Oliveira un problema de investigación es una situación sin una solución satisfactoria. Los problemas de investigación pueden surgir de diferentes maneras; de investigación previas a las que se pretende dar continuidad y avance, la observación de la realidad circundante, los cambios tecnológicos, innovaciones educativas, revisión de literatura sobre un tema y/o la experiencia del investigador (Oliveira, 2009, p. 34).

Por otro lado Bauce, 2010 sostiene que en toda investigación, resulta sumamente necesario describir la situación objeto de estudio. Al describir la situación, se puede observar que, desde nuestra óptica las cosas no marchan como deberían ser o simplemente no están funcionando bien; esta observación y descripción nos permite identificar las posibles causas del problema a investigar, así como los diversos factores que directa o indirectamente están incidiendo sobre la situación considerada (Bauce, 2010, p. 34).

De acuerdo a lo vertido anteriormente se formula a continuación la siguiente pregunta principal y en consecuencia las preguntas específicas.

Problema Principal

¿Cuál es el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016?

Problemas Específicos

1. ¿Qué estrategias sobre la educación básica alternativa se implementaron para la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016?
2. ¿Qué consecuencias genera la educación básica alternativa en la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016?

Justificación del Estudio

Para Behar (2008, p.26). La “justificación del estudio es el primer paso en la realización de una investigación. Contiene los argumentos fundamentales que sustentan la investigación a realizar, enfatizando aquellos de carácter técnico y social principalmente. Responde a la pregunta ¿Por qué y para qué realizar la investigación?”

Entonces reafirmando al autor que antecede ¿será el Código de Ejecución Penal acaso la norma que garantiza la educación de los internos dentro de los centros penitenciarios? En la realidad peruana la educación se encuentra legislada como parte del tratamiento penitenciario dentro del cual se le define y establece los presupuestos para su goce, beneficios penitenciarios y redención de la pena. Sin embargo la educación como derecho a la persona está amparada en la constitución como persona teniendo el interno el derecho a ser tratado con “igualdad” ante la ley, esto implica sin discriminación por su condición de interno. Este trabajo de investigación sobre la educación básica alternativa dentro de los centros penitenciarios es de suma importancia porque establece: educación para todos sin dejar a este grupo relegados de, continuidad, educativa desarrollo cognitivo, fomentando el seguimiento de la formación de estudio, valores formación de personas que evolucionan junto a los cambios de la sociedad, y de acuerdo a las normas de los derechos humanos.

La educación tiene el compromiso irrenunciable de aportar su esfuerzo en la consecución de lograr una mejor educación, una educación básica alternativa de calidad para todos ya que con ella se lograra poner la base en el sistema educativo para los centros penitenciarios, existiendo el pleno convencimiento de la influencia que esta ejerce en la construcción de una educación eficaz colaboradora de un mundo más justo y equitativo.

La educación básica alternativa y la educación permanente son factores que contribuyen al desarrollo de la sociedad por tanto los internos penitenciarios con la educación básica alternativa como derecho fundamental a la persona podrá reinserirse en la sociedad sin discriminación y mejorar su calidad de vida.

En el Aspecto Pedagógico La presente investigación tiene importancia en la medida que las estrategias educativas brindaran mejoras en las relaciones interpersonales de los internos penitenciarios y por ende serán herramientas esenciales para la reinserción en la sociedad del interno, constituyendo la implementación de la educación básica alternativa en los internos una alternativa que le brinda clima favorable de estudios de trabajo y por lo tanto será también de mucha utilidad en la práctica pedagógica del docente, quien buscará establecer el nivel de importancia que la educación básica alternativa tiene en el cambio de la persona y del desarrollo de la sociedad.

En el Aspecto Metodológico Tiene importancia dado que la educación básica alternativa para los internos de los centros penitenciarios con participación activa en talleres de Programación Neurolingüística, de motivación, de cambios de actitud cambiarán su pensamiento de la vida, con clases sólidas y variadas fortalecerán a la comunidad educativa generando en ellos practica de las buenas maneras de relacionarse con sus pares ,de respeto a las normas de la sociedad , de tratarse con igualdad ante la ley y tener calidad de vida dentro y de proyectarse a la sociedad, evitando la reincidencia el cual es un problema que debe ir disminuyendo.

A través de la educación básica alternativa con Programas de reinserción social efectivos , el interno obtendría importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorezcan su adaptación al mismo y sería la implementación de la Programación Neurolingüística en los centros de Educación Básica Alternativa la contrapartida, frente a la carencia de estas Actividades educativas que provocan en los internos rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitan la calidad de vida.

Al respecto para Marroquín y Villa (1995, p.21), indican que “la comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”

En el Aspecto Científico Tiene importancia en el sentido que los conocimientos que se obtengan de esta investigación servirán para contribuir especialmente a

la sociedad y en particular a la población de los internos penitenciarios de nuestro país que si tienen la voluntad de mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de la sociedad no volviendo a delinquir sino de ser recurso humano positivo en la sociedad peruana, por tanto el interno tiene la libertad y el alto designio de proveer la felicidad del hombre por naturaleza, siendo su felicidad la satisfacción de goces elevados en su dignidad como persona, como fin supremo de la sociedad.

Consecuentemente, Castilla y Pérez citando a Rousseau sostienen “Limita tus necesidades a las cosas morales; aprende a perder lo que puede serte arrebatado; abandona lo que la virtud ordena; aprende a ser animoso en la adversidad, entonces serás dichoso” (Castilla y Pérez, 1995, p.98)

Objetivos

Ante lo descrito en los antecedentes y las justificaciones se observa la imperiosa necesidad de plantear objetivos en la investigación de “La educación básica alternativa y la resocialización de los internos del penal Lurigancho en el año 2016” En concordancia con lo afirmado por Bernal, quien define a los objetivos como: “los propósitos del estudio, que expresan el fin que pretende alcanzar al realizar la investigación” (Bernal, 2010, p. 97).

Para Hernández (2015) los objetivos son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo. Al redactarlos se utiliza verbos como describir, determina, demostrar, indicar, valorar, relacionar, con respecto a los conceptos y variables incluidos. (p. 37)

Objetivo General

Determinar el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016.

2. Identificar las consecuencias que genera la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016.

Debido a ello en este trabajo se plantan supuestos jurídicos a manera de hipótesis ya que esta investigación maneja un enfoque cualitativo. Por eso que los supuestos jurídicos se encuentran relacionados con los problemas de investigación.

Supuestos Jurídicos

De acuerdo a Hernández (2010, p. 104), la “hipótesis es la guía de una investigación, por ello esta indica lo que se trata de probar y se define como posibles explicaciones del fenómeno a investigar, además de tratarse de respuestas provisionales a las preguntas de investigación: interino, eventual, temporal, accidental y circunstancial”.

Habiendo revisado las teorías de los indicadores en la cual se establece que la educación básica alternativa es preponderante para toda forma de reinserción del individuo en la sociedad; en este estudio se formulan las siguientes respuestas tentativas.

Supuesto Jurídico Principal

Inadecuado tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.

Supuestos Jurídicos Específicos.

1. . La educación básica alternativa cuenta con estrategias multidisciplinarias de aprendizaje en la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.
2. Las consecuencias que genera la Educación básica alternativa en los internos del penal de Lurigancho 2016 para la resocialización son: el respeto al reglamento interno, Mejor convivencia con sus pares, motivación a continuar sus estudios.

II. MARCO METODOLÓGICO

Según Mario Tamayo el marco metodológico es “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados”.(Tamayo, 2003, p.37)

Por otro lado, Carlos Sabino manifiesta respecto al marco metodológico: “en cuanto a los elementos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” (Sabino, 1992, p. 56).

Debido a ello el marco metodológico a diferencia del marco teórico, se encarga de revisar los procesos a realizar para la investigación, no sólo analiza qué pasos se deben seguir para la óptima resolución del problema, sino que también determina, si las herramientas de estudio que se van a emplear, ayudarán de manera factible a solucionar el problema. Se refiere a una serie de pasos o métodos que se deben plantear, para saber cómo se proseguirá en la investigación.

2.1. Metodología

La presente investigación se basa en el uso del enfoque cualitativo representado por un conjunto de procesos empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y análisis de datos cualitativos para luego integrarlos y discutir conjuntamente realizando inferencias con toda la información recabada, el análisis doctrinal y normativo del derecho nacional e internacional.

Al respecto Arazamendi, (2009) sostiene: Se entiende por investigación cualitativa a cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo. De esta manera podemos afirmar que la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión

en profundidad del fenómeno jurídico y social, es descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (p. 42).

2.2. Tipo de investigación

Según Sandín (2003) el tipo de estudio orientada a la comprensión, consiste en “La interacción constante entre investigador y datos, sujetos a comparaciones constantes de enfoque inductivo, con la finalidad de generar o descubrir una teoría” (p.123).

De acuerdo a lo vertido por el autor arriba citado este trabajo de investigación correspondió a un tipo de estudio orientada a la comprensión, ya que buscó probar los supuestos jurídicos y emitir conclusiones para resolver los problemas planteados

Por otro lado Hernández, Fernández y Baptista (2010), menciona que:

[...]Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta... (p. 83).

Ahora respecto al nivel de investigación y de acuerdo a lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista líneas arriba este trabajo de investigación corresponde a un nivel explicativo, ya que se buscó explicar la presencia de un determinando fenómeno.

2.3. Diseño de Investigación

Según Kerlinger (2002), menciona que: “El diseño es el conjunto de estrategias procedimentales, metodológicas y técnicas, que regulan la formulación del problema, da respuestas y verifica o demuestra las hipótesis de tipo de investigación cualitativa” (p.121).

Por otro lado Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 149). La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. (p. 149).

Por último, Sandoval (2002, p. 243) plantea que el tema del diseño de investigación cualitativa esta direccionada a establecer un enfoque claro con relación a la necesidad de contar con algunas previsiones básicas. Asimismo o es descriptivo, porque se realizará un análisis del Derecho Comparado entre los de países como es Chile, Finlandia, Costa Rica, China y Estados Unidos y dar un punto de vista crítico acerca de su legislación en torno a la educación en los centros penitenciarios, porque desde el punto de vista del derecho público en el marco de los derechos fundamentales de la persona y el principio de la igualdad ante la ley como ejes principales se debería implementar en la educación básica alternativa Programas de reinserción social con actividades especiales que sirvan para reincorporar a los internos en la sociedad.

Según Hernández, Fernández y Babbista manifiestan respecto al diseño de investigación. En lo siguiente:

[...] Desde la teoría fundamentada que: la investigación de teoría fundamentada es aquella que está basada en la interacción simbólica, el planeamiento de esta teoría es básica, ya que las preposiciones teóricas nacen a raíz de los datos obtenidos en la misma investigación, mucho más que de estudios previos, se podría decir que es aquel procedimiento que genera alcances para el entendimiento de un determinado fenómeno social. Asimismo, esta teoría es realmente útil cuando las teorías disponibles no explican el fenómeno del problema (2006, p. 24)

Además Rodríguez y Valldeoriola (2007), refieren respecto a este diseño de investigación lo siguiente: Desde la teoría fundamentada, la obtención de datos y su análisis se efectúa de forma simultánea e interactiva. La obtención de datos debe ayudar a mejorar y a centrar el análisis de datos y, a su vez, nos debe servir para ir perfilando nuevos Análisis (p. 61)

El presente trabajo de investigación se basó en el diseño de investigación denominado teoría fundamentada ya que va a permitir generar nuevos conocimientos y así contribuir con la teoría ya existente.

2.4. Caracterización de los Sujetos

Para Hurtado y Toro (2007) La habilidad del entrevistador es vital para el éxito en la búsqueda de hechos por medio de la entrevista. Las buenas entrevistas

dependen del conocimiento del entrevistador, del objetivo de una entrevista específica como de las preguntas por realizar a una persona determinada (p.57).

Las entrevistas se realizaron a 3 jueces que laboran en las instituciones del Poder Judicial, 4 docentes del Centro de Educación Básica Alternativa del Penal Lurigancho “Manuel Gonzales Prada”

TABLA N° 05: Caracterización de los sujetos

Nombre	Grado Académico	Profesión	Universidad de Procedencia	Función Principal	Años de Experiencia
Liza Cháncafe Félix Javier	Magister	Abogado	Universidad de Trujillo	Juez	12
Díaz Pérez, Carlos	Doctor	Abogado	Universidad de Trujillo	Juez	14
Cumpa Chávez, Lorena	Magister	Abogado	Universidad San Marcos	Juez	10
Galvez Ricse, Lucia Alicia	Magister	Docente	Universidad Federico Villarreal	Directora	16
Ñahuis Cabezas, Olin da.	Magister	Docente	Universidad San Martin	Docente	18
Cajan Chavez, maria Ysabel	Magister	Docente	Universidad San Marcos	Docente	21
Cerón Encinas Karina	Licenciada	Psicóloga	Universidad San Marcos	Psicóloga	3

Fuente: Elaboración propia

2.5. Población y muestra

Con relación a las encuestas se utilizó una población de 90 cuestionarios, donde a partir de la aplicación de la fórmula del estadístico se obtuvo una muestra de 54 cuestionarios a analizar. A continuación detallo la formular aplicada:

Gráfico N° 01: Cálculo de la Muestra

Referencia: Niveles de confianza comunes											
Nivel de confianza	68.27%	80%	90%	92%	94%	95%	95.45%	96%	98%	99%	99.73%
Estadístico Z	1	1.28	1.64	1.75	1.88	1.96	2	2.05	2.33	2.58	3

Fórmula tamaño muestra	4: Proporción/N si conocido	Media Población Desconocida	Media Población Conocida
Nivel de confianza	1-α	$n = (Z^2 \cdot \sigma^2) / e^2$	$n = (Z^2 \cdot \sigma^2 \cdot N) / (e^2 \cdot (N - 1) + e^2)$
Error estimación	e		
Desviación estándar	σ		
Proporción	p	Proporción Población Desconocida	Proporción Población Conocida
Estadístico Z	Z	$n = (Z^2 \cdot p \cdot (1-p)) / e^2$	$n = (Z^2 \cdot p \cdot (1-p) \cdot N) / (e^2 \cdot (N - 1) + e^2)$
Tamaño población	N		
Tamaño muestra	n		

Fuente: César Barraza - OI. UCV – Lima Norte

2.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Entrevista: Esta técnica según Martínez y Céspedes (2008), manifiesta que: “Es la comunicación interpersonal que se establece entre el investigador y el sujeto de estudio con la intención de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema de estudio. Este método permite obtener una información más completa” (p. 37).

En la presente investigación se utilizó esta técnica y su instrumento llamado: “Guía de entrevista”, donde se permitió la entrevista a 3 jueces penalistas y 4 docentes quienes respondieron a 12 preguntas previamente elaborados sobre la Educación Básica Alternativa y la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.

Encuesta: Según Martínez, B. y Céspedes, N. (2008), mencionan que: “es una técnica de recolección de datos, rigurosamente estandarizados que operacionalizan determinados problemas que son objetos de investigación” (p. 23).

Por ello se considera la técnica anterior con el uso de su instrumento llamado: “cuestionario”, Donde se permitió la intervención de 54 internos, que

respondieron a 7 preguntas previamente elaborados sobre la educación básica alternativa y la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.

2.7. Validez de los instrumentos

Según monje (2011), manifiesta respecto a la validez que:

[...] La validez se refiere al grado que un instrumento mide lo que se pretende medir, la forma de garantizar la validez de un instrumento, es construirlo una vez que las variables (categorías en un enfoque cualitativo) han sido claramente especificadas y definidas, para que estas sean las que trabajen y no otras; también se puede recurrir a la ayuda de personas expertas en el tema para que revisen el instrumento, a fin de determinar si cumple con la finalidad establecida[...] (p. 166).

Para buscar la validación de los instrumentos, los mismos fueron sometidos a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por profesores magister y doctores en derecho que laboran en la escuela profesional de derecho de la Universidad Cesar Vallejo, quienes opinaron acerca de la aplicabilidad de la entrevista y la encuesta del presente estudio.

CUADRO N° 01: Juicio de Expertos del Instrumento Guía de Entrevista

	EXPERTO	VALORACIÓN
EXPERTO1	Eliseo S. Wenzel Miranda	90%
EXPERTO2	Eleazar Armando Flores Medina	100%
EXPERTO3	Elías G. Chávez Rodríguez	95%

CUADRO N° 02: Juicio De Expertos del Instrumento Cuestionario

EXPERTO1	Eliseo S. Wenzel Miranda	90%
EXPERTO2	Eleazar Armando Flores Medina	100%
EXPERTO3	Elías G. Chávez Rodríguez	95%

Fuente: elaboración propia

PROMEDIO

$$P = \frac{90+100+95}{3} = \frac{285}{3}$$

$$P = 95$$

El promedio de validación del juicio de expertos de la Guía de Entrevista y Cuestionario es 95.

Cuadro N° 03: Validacion y Confiabilidad de la Guia de Entrevista

Ítems	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XI	SUMA DE ITEMS
sujetos													
A	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4
B	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6
C	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9
VARP	0	0.22	0	0.22	0.22	0.22	0	0.22	0	0	0	0	4.2222

S Si2	1.11111
-------	---------

S_T^2	4.22
---------	------

alfa	0.803827751
------	-------------

•K:	: El número de ítems	: 3	: 12
•Si^2	: Sumatoria de Varianzas de los ítems	: 4.19	: 1.11
•ST^2	: Varianza de la suma de los ítems	: 9.14	:
•a	: Coeficiente de Alfa de Cron Bach		4.22

$$\alpha = 0.81$$

$$\alpha = \frac{3}{3 - 1} \left[1 - \frac{4.19}{9.14} \right]$$

2.8. Método de análisis de datos

Según Rodríguez y valdeoriola (2004), manifiesta respecto al análisis de los datos:

[...] El análisis de datos en investigación cualitativa es un proceso que consiste en dar un sentido a la numerosa información recogida en el escenario , lo que requiere que el investigador organice los datos de manera que la información resulte manejable , y eso a su vez , se consigue buscando aquellas unidades de análisis que nos aparecen relevantes [...] (p. 72).

Asimismo Monje (20011), manifiesta que:

Los datos por si solos no proporcionan respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Es necesario procesarlos y analizarlos de manera ordenada y coherente con el fin de discernir patrones y relaciones. Analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen; la actividad opuesta y complementaria es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial (....) (p.29)

Por ello este trabajo de investigación una vez recolectados los datos se procedió a realizar un análisis de cada uno de ellos, para responder a la primera interrogante ¿Cuál es el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016?

Se basó en la técnica de la entrevista y su respectivo instrumento, la guía de la entrevista. Donde se entrevistó a 3 jueces y 4 docentes seleccionados de acuerdo a su especialidad, trayectoria laboral y profesional, los mismos que con sus respuestas resolvieron el problema general de investigación.

En cuanto resolver la segunda pregunta de investigación ¿Qué estrategias sobre educación básica alternativa se implementa para la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016? pregunta que fue resuelta utilizando dos técnicas de recolección de la información. En primer lugar se utilizó la técnica de la entrevista y su respectivo instrumento, la guía de la entrevista. Donde se logró entrevistar a 7 profesionales expertos en el tema educativo y legal.

Asimismo se trabajó con la encuesta y su respectivo instrumento: el cuestionario, donde se tomó como población 90 internos del nivel avanzado que participan en educación del penal Lurigancho, a su vez se extrajo de esta población una muestra representativa en base a un estadístico, de 54 internos . Estas dos técnicas llegaron finalmente a resolver la tercera pregunta de investigación ¿Qué

consecuencias genera la educación básica alternativa en la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016?

Debo además, agregar que como un medio de apoyo que ayudo a que la investigación lograra su cometido final, se utilizó y se trabajó con una tercera técnica denominada, análisis de fuentes legales cuyo instrumento fue la guía de análisis de la fuente legal, que sirvió para complementar de manera precisa los resultados de esta tesis.

2.9. Escenario de Estudio

El escenario del presente estudio es el penal Lurigancho en Lima considerando que es el lugar donde se realizó la investigación. (Barragán, 2003, p. 76)

También se tomó en cuenta el escenario de estudio de los trabajos de investigación de los antecedentes, la educación comparada de otros países según informe de la UNESCO sobre las realidades del problema en estudio y la atención que le brindan en el marco de los derechos fundamentales internacionales.

2.10 Tratamiento de la información: categorización

OBJETIVOS	CATEGORIZACION	SUB CATEGORIAS	RESULTADO
Objetivo General Determinar el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.	Resocialización	Tratamiento Penitenciario	“[...] En Teoría de La resocialización, la base legal normativa la encontramos en primer orden a nivel internacional en el “pacto internacional de derechos civiles y políticos “ que mediante su artículo 10 inciso 3 referido al tratamiento del interno establece como finalidad su reforma y readaptación social [...]”(p.5).
		Importancia	El Código de Ejecución Penal establece en su Artículo 45 “El interno que recibe educación en sus diversas modalidades, bajo la dirección del órgano técnico del establecimiento penitenciario redime un día de pena por dos de estudio, debiendo aprobar la evaluación periódica de los

			estudios que realiza [...]” (Garrido, 2011, p.614).
Objetivo Especifico 1 Identificar las estrategias de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016	Educación Básica Alternativa	Medios y materiales	<p>“[...] La búsqueda de nuevos modelos dinámicos susceptibles de servir al sistema educativo nacional viendo los cambios siempre de una manera total y que beneficien a todos los estudiantes [...]” (Seymour, 1979, p.17).</p> <p>“[...] En todo proceso educativo existe al menos, una norma, un ambiente adecuado y algunos medios y materiales mínimamente suficientes para apoyar a los maestros dentro de los penales con la finalidad de que realicen su labor con los internos y se le brinde una atención personalizada que le permita al recluso asumir como propio su proceso educativo y por consiguiente incorporarlo en su proyecto de vida junto a su desarrollo económico familiar y social”(2010, p.61).</p>
Objetivo Especifico 2 Determinar las consecuencias que genera la educación básica alternativa en la resocialización de los internos del penal de Lurigancho en el año 2016.	Educación Básica Alternativa		El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad a nivel nacional de articular los distintos niveles de educación y de sus modalidades manteniendo unidad con los principios y fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica de acuerdo con las exigencias del siglo XXI y que responda al Proyecto Educativo Nacional al 2021” (Minedu, 2006, p.16).
		Estrategia	<p>Estrategias de aprendizaje son formas de enseñanza y aprendizaje entre el docente y los estudiantes (Gargallo, Ferreras, 2000, p.11).</p> <p>Las estrategias de enseñanza aprendizaje son los instrumentos del que se vale el docente para contribuir en implementar el desarrollo de capacidades de los estudiante (Pimienta, 20012, p. 3).</p>

		Consecuencias: Respeto a la libertad Convivencia pacífica Motivación	“[...] ellos deben desarrollarse en forma individual y grupal, cambiar sus hábitos, mejorar su conducta, cambiar sus pensamientos, potenciarse positivamente, construyendo una convivencia pacífica, vivir en democracia, respetar la libertad individual de las personas integrantes de la sociedad. Y como practica debe apoyarse en un conjunto de valores que también son derechos y alcanzara entidad jurídica, podrá reconocer que es sujeto político de derechos pero que por su condición se le niega (Castro, 2009, p.118).
--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

2.11 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó siguiendo lineamientos axiológicos dejando de lado las creencias u opiniones parcializadas sobre el problema de investigación, Así también la investigación científica se realizó respetando el método científico siendo una investigación de tipo cualitativa en cumplimiento del esquema establecido por la universidad y las indicaciones del asesor teórico y metodológico. El uso de técnicas de recolección de datos cualitativos como las entrevistas y las encuestas se efectuaron con el objeto de enmarcar adecuadamente el problema dentro de los derechos fundamentales y el tratamiento penitenciario de la educación básica alternativa para todos los internos del penal Lurigancho que participan en el presente año sin discriminación, materia de análisis, de igual forma la investigación se realizó en respeto del derecho de autor citando las referencias bibliográficas empleadas bajo el estilo APA.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados de las entrevistas

Los resultados vinculados al OBJETIVO GENERAL, el mismo que busca determinar el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016 y ante la primera pregunta de investigación: considera que existe un adecuado tratamiento jurídico de la educación básica y la resocialización de los internos del penal Lurigancho durante el cumplimiento de su condena. En consecuencia se han obtenido los siguientes resultados:

Gálvez, Caján, Cerón y Díaz (2016), mencionan que: “sí, porque la educación básica alternativa es una herramienta formativa que le puede permitir conseguir trabajo cuando salgan del penal y de esta manera poder reinserirse a la sociedad”.

Por otro lado Cumpa (2016), expresa que:

Sí, porque a través de ese proceso los internos adquieren y/o perfeccionan sus conocimientos, habilidades y actitudes lo cual les permitirá conseguir un trabajo en mejores condiciones salariales, y además integrarse en su comunidad como una persona productiva.

Asimismo Liza y Ñahuis (2016), manifiesta que: “Si contribuye, porque aquellas personas necesitan ocupar sus mentes en algo productivo y que los beneficie. Por lo cual, pueden incluso al terminar su condena terminar una carrera profesional y ser ciudadanos productivos para la sociedad.

De los 7 entrevistados arriba expuestos se puede observar que el 100% de ellos, está a favor del tratamiento jurídico de la educación básica alternativa y la resocialización como mecanismo resarcitorio para los internos y así obtener una condición de vida apropiada.

Ahora, con respecto a la **segunda pregunta** de investigación: Ud. considera que el Sistema INPE establece a la educación básica alternativa como un

aspecto importante que contribuye a mejorar las condiciones de vida de los internos, los siguientes entrevistados han respondido lo siguiente:

Cerón, Ñahuis y Liza (2016) mantienen una opinión similar:

Es dudoso considerarlo importante, ya que como se sabe, en los centros penitenciarios, habitan una gran cantidad de reclusos. Además la calidad de vida en los centros penitenciarios no es de lo mejor y los contenidos y objetivos muchas veces están desvinculados con las condiciones de vida inadecuada de los internos.

Por otro lado Liza (2016), con relación a la opinión anterior agrega que: No, porque como se conoce los internos solo realizan labores manuales como los talleres, pero la biblioteca no contiene libros actualizados. Los internos si desean van, no es obligatorio.

Díaz, Cajan, Galvez y Cumpa (2016) expresan que:

Sí, porque con estos programas contribuyen con el proceso de resocialización de los internos, de manera que brindan capacitación a los internos en los diferentes programas, niveles y modalidades educativas. Además el INPE cuenta con 5 programas no escolarizados a través de los cuales se brinda capacitación en el nivel de educación primaria y secundaria de adultos, permitiendo que el interno se reinsera a la sociedad.

De los 7 entrevistados arriba expuestos se puede observar que el 57% de ellos, es decir 4 entrevistados manifestaron lo inoperante que resultan el INPE en materia de gestión educativa y solo el 43% manifestaron lo contrario.

Respecto a la **tercera pregunta** de investigación que responde a: considera que en el Centro Penitenciario Lurigancho cuenta con una Programación educativa adecuada que ayuda a los internos a lograr la reinserción a la sociedad, Se han recogido los siguientes resultados:

Ñahuis y Cerón (2016) afirman que:

Aparte del programa de alfabetización se aplica la educación para el trabajo. Lo que más existe es el aprendizaje cooperativo; y aprenden a través del trabajo. Al salir pueden aplicar sus conocimientos adquiridos en el penal. Si se capacitan tendrán mejores oportunidades de reinserirse en la sociedad, mientras ello avanza su sentencia y así cuando salen tienen con que sustentarse autónomamente y pueden ayudar a su familia.

Cumpa: “Sí, porque gracias a los programas educativos, de alfabetización y, recreación y deportes el interno se involucra en cosas productivas que a la larga le permite ser una mejor persona para cuando salga a la sociedad.

Una opinión contraria se obtuvo en Díaz, Liza y Galvez (2016) quienes manifiestan que: “No, porque los programas que actualmente ofrece el INPE no cumplen con su objetivo, esto se ve reflejado en la actualidad cuando un interno sale a la sociedad y vuelve a cometer algún delito.

Una opinión similar a la vertida por los autores anteriores lo manifiesta Cajan (2016), quien afirma que en el penal de Lurigancho cuenta con un programa administrativo en los internos, pero no sé si sea adecuado para reinserirse de buena manera a la sociedad. Veo que los que salen siguen haciendo daño a la sociedad.

De los 7 entrevistados, se puede observar que el 57% de ellos, es decir 4 entrevistados manifestaron que el Penal de Lurigancho no cuenta con un programa curricular manejado por el INPE respecto a estos temas, solo 3 de ellos que equivale al 43% manifestaron la existencia de dicho programa en materia educativa.

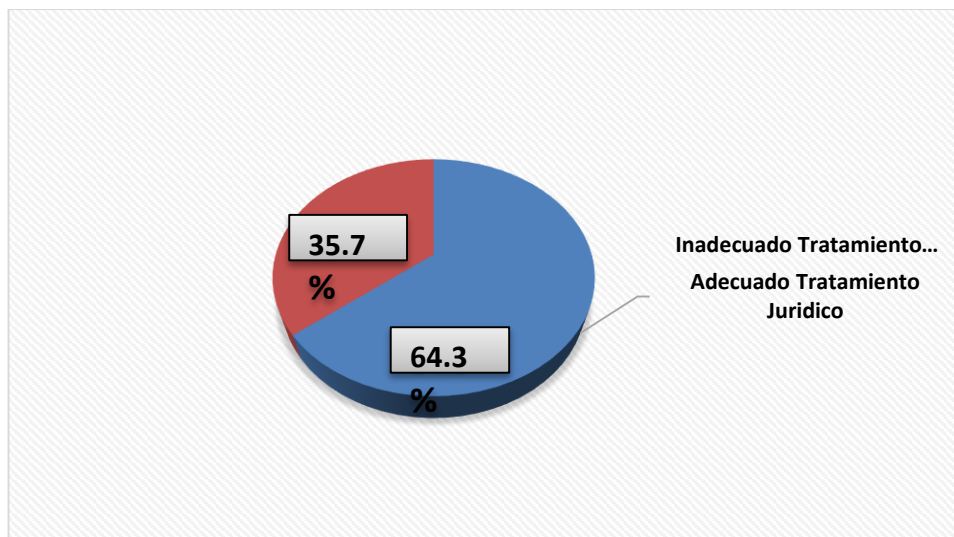
Finalmente con respecto a la cuarta pregunta de investigación que responde a: Considera Ud. Que la sociedad tendría más aceptación con aquellas personas que mientras cumplían una condena recibían una educación básica alternativa. Se han obtenido los siguientes resultados:

Ñahuis, Cerón y Díaz (2016) afirman que: “la sociedad no está preparada, en su mayoría, para recibir a los ex reclusos. Existe mucho prejuicio, mucha desconfianza, Muchos ex reclusos reinciden que existen personas que no cambian sus costumbres.

Galvez (2016) afirma que” no, porque la sociedad también necesita resocializarse respecto a los prejuicios.

Cajan, Liza y Cumpa (2016) comparten la misma opinión: “creo que si puesto que las personas que reciben una educación tienen mayores oportunidades de formación, no solo en conocimientos sino también en su conducta (se forma a la persona en valores). De los 7 entrevistados arriba expuestos se puede observar que el 57% de ellos, es decir 4 entrevistados manifestaron que las opciones de los internos a ser considerados y reinserados en la sociedad una vez finalizado su condena y al haberse acogido a una educación básica alternativa es bastante alta, sin embargo 3 de ellos que equivale al 43% manifestaron lo contrario, ya que ellos consideran que la sociedad misma es excluyente.

Gráfico N° 02: Porcentaje de Tratamiento Jurídico de la Resocialización de los Internos



Fuente: elaboración propia

Con respecto a los resultados vinculados al objetivo específico 1, que consiste en Identificar las estrategias que se implementaron en la educación básica alternativa para la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016. Y todo ello referido a la **quinta pregunta**, Considera Ud. Que el INPE brinda a los internos del penal Lurigancho estrategias de la educación básica alternativa para mejorar sus condiciones de vida, en consecuencia se tiene los siguientes resultados:

Ñahuis(2016) afirma que:

“Si, porque es una educación gratuita y cuenta con docentes capacitado para brindar estrategias de aprendizaje que se aplica en el área de trabajo y la educación. Pero por lo general, ahí no existe oportunidades que ayuden a mejorar sus condiciones de vida; por el problema de hacinamiento, los internos en su mayoría, solo participan en programas por los beneficios penitenciarios”.

Por otro lado, Gálvez y Caján (2016) afirman que:” el sistema puede brindar estrategias educativas de aprendizaje en el tratamiento penitenciario con la intervención del área d servicio social, Psicología, salud, algal y diversas actividades complementarias consideradas n el plan operativo Institucional, pero creo que la mayoría de los internos prefiere otras opciones.

Asimismo, Cerón, Cumpa, Díaz y Liza (2016) afirman que:” si se les brinda estrategias educativas, pero no les hace el seguimiento debido, para constatar que de muy buenos resultados, son superficiales con los objetivos que alcanzan y se conforman con eso. Faltan cosas por implementar.

De los 7 entrevistados presentados en parte superior se puede apreciar que el 100% de ellos, es decir los 7, manifestaron que INPE si les brinda de manera permanente estrategias educativas, pero no son suficientes hace falta otros insumos más necesarios y pertinentes para lograr la resocialización y su posterior mejoramiento de las condiciones de vida de los internos.

Respecto a la **sexta pregunta** se tiene que: Considera Ud. Que el interno que participa de una educación básica alternativa tiene mejor comportamiento con su familia, a partir de ellos se tiene los siguientes resultados:

Galvez y Liza (2016) afirman que: “yo creo que de todas maneras, las estrategias de la educación básica alternativa cambia a la persona, lo ayuda a pensar, a tomar decisiones en su vida y por supuesto con la familia. En general les ayuda a mejorar su conducta.

Cerón, Cajan y Cumpa (2016) afirman que: “en parte le ayuda, pero es una decisión de sí mismo querer cambiar uno le puede dar las estrategias pero si el no desea ese cambio, haga lo que uno haga, no habrá efecto, pero si conocimiento.

Díaz, y Ñahuis (2016) sostiene que: “No, ayudan las estrategias educativas, actualmente se sabe que los internos consideran a estos programas como innecesarios para ellos. Porque muchos de los internos ya tienen personalidades definidas y antivalores enraizados.

De los 7 entrevistados presentados en parte superior se puede apreciar que el 71.4 % de ellos, es decir los 5 entrevistados, manifestaron que la educación básica alternativa contribuye en la mejora de las relaciones con sus pares y sus familiares, sin embargo 2 entrevistados que equivale a 28.6%, manifestaron lo contrario.

Los resultados de la **sétima pregunta** que consiste: Considera Ud. Que el interno que participa de una educación básica alternativa mejoraría su formación en valores, los resultados son los siguientes:

Gálvez y Ñahuis (2016) afirma que:” por supuesto que sí, sin embargo dependerá de cómo se informe, que es lo que se brinda .También tiene que ver el ejemplo dentro del penal (no debe haber corrupción)

Liza, Cumpa y Cerón (2016) sostiene una opinión similar: “Sí, porque tendría un instrumento con el cual valerse, y sería un ser pensante, sin necesidad de

cometer actos delictivos. La educación que se les brinda es integral y a través del dialogo permanente con ellos tratamos que recuperen los valores que han olvidado.

Contrariamente Díaz y Cajan (2016), manifiesta que: “Es relativo, porque los internos no tienen una escala de valores si decir que si evidencia el predominio de los antivalores”

De los 7 entrevistados presentados en parte superior se puede apreciar que el 71.4 % de ellos, es decir los 5 entrevistados, manifestaron que la educación básica alternativa mejoraría la relación entre las familias y los internos en cuanto a la formación en valores, sin embargo 2 entrevistados que equivale a 28.6%, manifestaron lo contrario.

Los resultados de la **octava pregunta** de investigación que consiste en: “Considera Ud. Que los internos del penal Lurigancho reciben suficiente asesoramiento personal y jurídico. En consecuencia se tienen los siguientes resultados:

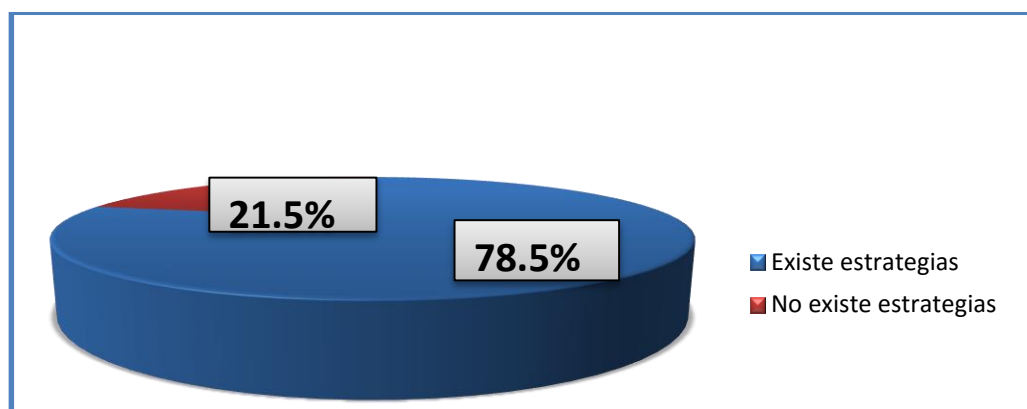
Según Ñahuis, Cajan, Liza, Cerón y Galvez (2016) afirman que: existe carencia de abogados, el personal legal es insuficiente en el penal Lurigancho “la verdad que son pocos los profesionales que tienen ánimo que cambien buen grupo te orienta en la medida que lo estimulen monetariamente, los que no tienen dinero tienen que mendigar servicios”.

Por otro lado Cumpa (2016), manifiesta que: “Si, ellos cuentan con un buen asesoramiento no solo por parte de sus abogados sino también por parte del INPE, la mayoría de los internos saben mucho más de las normas que algunos abogados, esto debido a que les interesa saber su situación y las consecuencias de ello”.

Asimismo Díaz (2016), sostiene que: “Si, están tan asesorados que algunos de ellos se atreven a decir que se está transgrediendo sus derechos y que requieren muchas cosas pues la ley así lo establece.

De los 7 entrevistados presentados en parte superior se puede apreciar que el 71.4 % de ellos, es decir los 5 entrevistados, manifestaron que los internos no reciben asesoría jurídica suficiente en el penal Lurigancho, sin embargo 2 entrevistados que equivale a 28.6%, manifestaron lo contrario.

Gráfico N° 03: Porcentaje de la existencia de estrategias de la Educación Básica Alternativa y Resocialización



Fuente: elaboración propia

Con respecto a los resultados vinculados al objetivo específico 2, que consiste en Determinar las consecuencias que genera la educación básica alternativa en la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016. Todo ello referido a la **pregunta de investigación número 9**, Considera que en los procesos disciplinarios o administrativos que se implementan dentro del establecimiento se respetan las garantías de los internos, en consecuencia se tiene los siguientes resultados:

Galvez, Cerón, (2016) afirma que:” Sí se respetan porque ellos solo han perdido su derecho a la libertad, sus derechos humanos son respetados también su legítima defensa”.

Cumpa, Liza, Ñahuis, Díaz y Cajan (2016), manifiestan que: “Si, los procesos disciplinarios o administrativos cuidan mucho el no atropellar los derechos de los internos como personas y respetar las garantías que les corresponde.

De los 7 entrevistados que se desprenden de la parte superior se puede observar que el 100 % de ellos, es decir los 7 entrevistados, manifestaron que en los procesos disciplinarios y administrativos sí se logra respetar sus derechos

Finalmente a la **décima pregunta** que consiste en cuál es el objetivo de las sanciones penales y que se entiende por resocialización, se tiene como consecuencia las siguientes respuestas:

Se tienen a Ñahuis (2016) afirma que: “el objetivo de las sanciones es que el procesado por algún delito doloso, pague su deuda con la sociedad Resocialización se entiende que el individuo pasa por un proceso que extingue o minimiza inconductas sociales y le inyecta valores humanos.

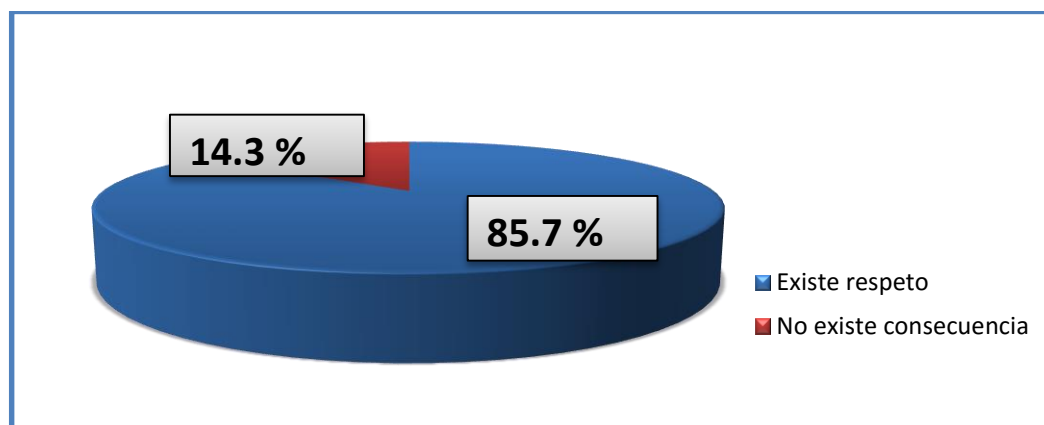
Asimismo Gálvez, Cumpa, Cajan Díaz y Liza (2016) afirma que:

[...] el objetivo de las sanciones debe corregir sus conductas, ayudarlos a su arrepentimiento, preparando para que sean útiles, lo que la sociedad no pudo hacer, en el establecimiento penitenciario deberá adquirir las conductas que lo resocialice, reeduce y lo reinserte a la sociedad de manera útil y productivo para la sociedad.. Resocializar, considero que se refiere a prepararlos para cuando salgan cumpliendo su condena, lo que tendría buena aceptación de la sociedad, y ellos mismos también se sientan bien con su familia.

Finalmente Cerón (2016) afirma que:” desde mi punto de vista el objetivo de la reinserción es simbólico, porque de querer realizar un cambio se daría muerte a los violadores y asesinos ya que atenta contra otra vida. Y por los crímenes menores iría acorde al crimen, por lo que la resocialización podría ser más lógica dando a la comunidad una garantía de que el sistema sirva.

De los 7 entrevistados que se desprenden de la parte superior se puede observar que el 85.7 % de ellos, es decir los 6 entrevistados, respondieron correctamente a la pregunta sobre el objetivo de la sanción penal y la definición de la resocialización, sin embargo 1 entrevistado que equivale a 14.3%, manifestó lo contrario.

Gráfico N° 04: Porcentaje de la existencia de consecuencias que Genera la Educación Básica Alternativa en la Resocialización De Los Internos



Fuente elaboración propia

3.2. Descripción de resultados de las encuestas

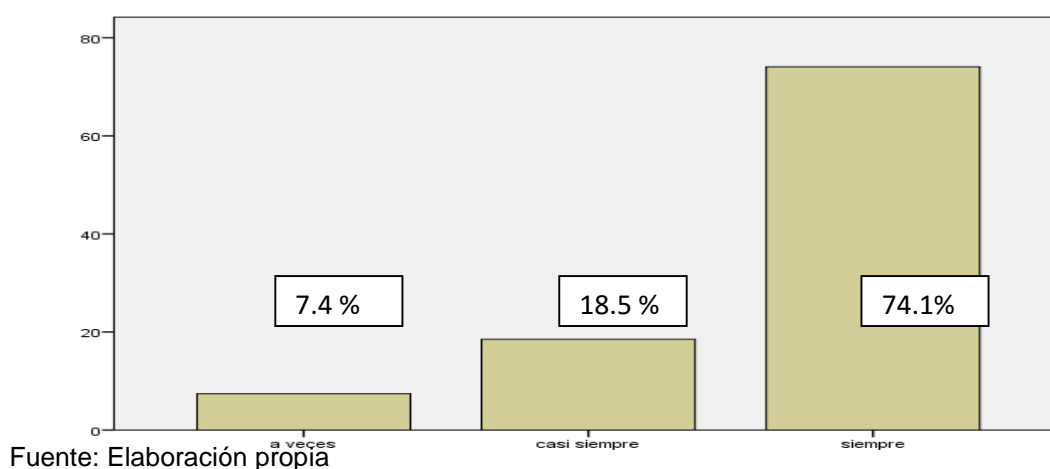
Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas para responder el objetivo específico 1 que consiste en Identificar las estrategias de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016. En consecuencia se tienen lo siguiente:

Cuadro N° 04: Porcentaje de encuestados que manifiestan la importancia de las Estrategias de la Educación para el Desempeño de la Vida del Interno

	Nro. de encuestados	Porcentaje
a veces	4	7,4 %
casi siempre	10	18,5 %
siempre	40	74,1 %
Total	54	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 01: Porcentaje de entrevistados que manifiestan la importancia de las Estrategias de la Educación para el Desempeño de la Vida del Interno



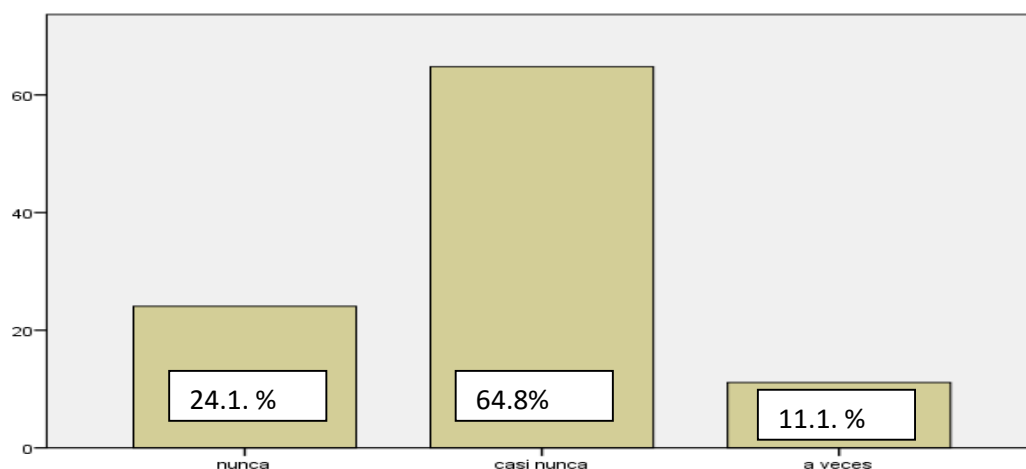
Interpretación: Observando la tabla N° 03 y el gráfico N° 05 que corresponde al ítem 01: “Usted considera a las estrategias de la educación básica alternativa importante para el desempeño de su vida”; se evidencia que del 100 % de los encuestados el 92.6% (siempre – casi siempre), de ellos, en su gran mayoría afirmaron la importancia de las estrategias de la educación para el desempeño de su vida”, mientras que un 7.4 % dudaron en responder, Finalmente se puede decir que 50 DE 54 ENCUESTADOS CONFIRMARON LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA DESEMPEÑARSE EN LA VIDA.

Cuadro N° 05: Porcentaje de encuestados que manifiestan la importancia del Sistema Penitenciario para Otorgar Condiciones de Mejor Calidad de Vida

	N° de encuestados	Porcentaje
Nunca	13	24,1 %
casi nunca	35	64,8 %
a veces	6	11,1 %
Total	54	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 02: Porcentaje de entrevistados que manifiestan la importancia del Sistema Penitenciario para Otorgar Condiciones de Mejor Calidad de Vida



Fuente: Elaboración propia

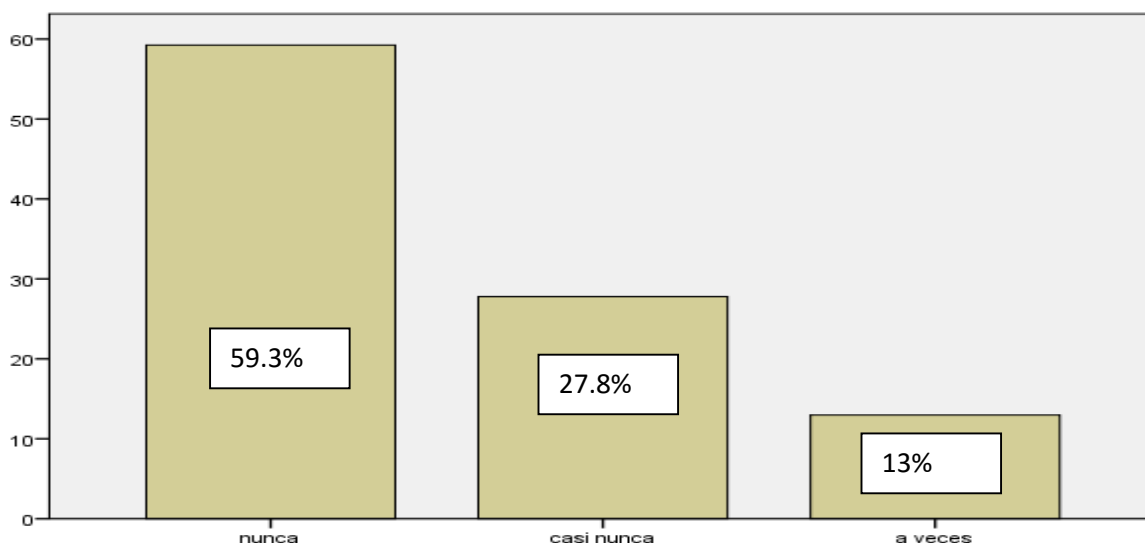
Interpretación: Se observa en la tabla y el Gráfico N°02 que corresponde al ítem 02: “Usted cree que el Sistema Penitenciario otorga estrategias para mejorar sus condiciones de vida”; la cual demuestra que del 100% de los encuestados el 88,9% de ellos, el cual representa una gran mayoría, afirmaron que el Penal de Lurigancho si otorga una serie de estrategias para que los internos puedan aspirar a una mejor condición de vida, dentro de lo cual se encuentra la educación; por otro lado un 11, 1% mas bien no estaban del todo convencidos a que esto ocurra. Finalmente se puede decir que 48 de los 54 internos CONFIRMARON LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DENTRO DEL CENTRO PENITENCIARIO PARA UNA MEJOR CONDICION DE VIDA.

Cuadro N° 06: Porcentaje de encuestados que manifiestan la importancia de la Inversión del Estado en la Educación Básica Alternativa de los Internos

	N° de encuestados	Porcentaje
nunca	32	59,3 %
casi nunca	15	27,8 %
a veces	7	13 %
Total	54	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 03: Porcentaje de entrevistados que manifiestan la Inversión del Estado en la Educación Básica Alternativa de los Internos



Fuente: Elaboración propia

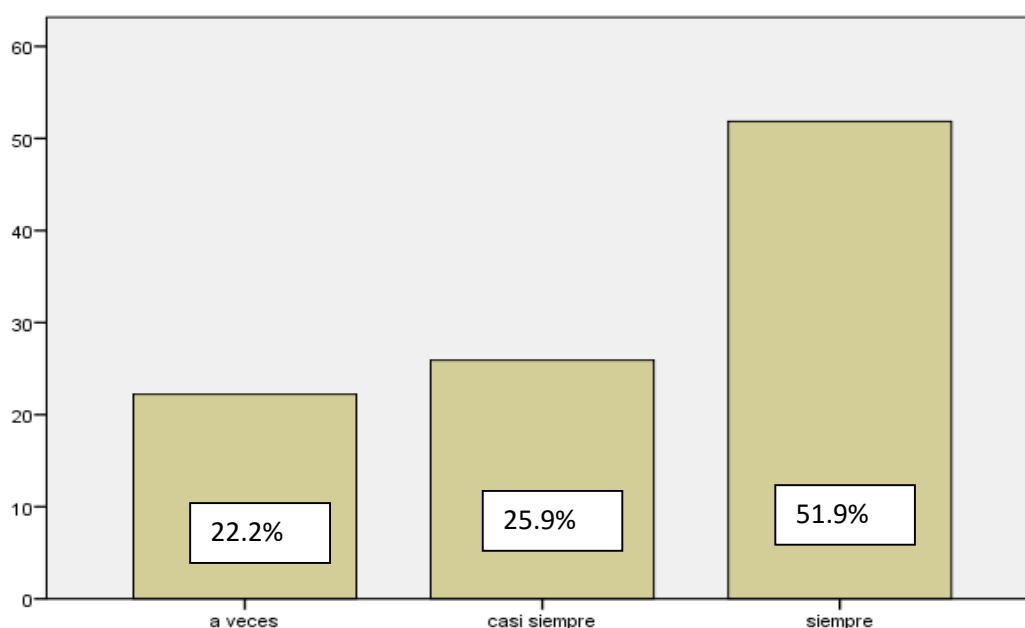
Interpretación: Como se aprecia en la tabla y el gráfico N° 3 “Usted cree que el Estado invierte en educación respetando los derechos humanos para los internos; el cual demuestra del 100% de los encuestados el 87.1 % de ellos, el cual representa una gran mayoría, coinciden en que el estado no invierte en educación respetando los derechos humanos de los reclusos mientras se encuentran privados de su libertad; sin embargo un 13 % duda y manifiesta que en ocasiones el estado ha respetado su derecho a la educación. Finalmente 47 de los 54 internos encuestados CONFIRMA QUE EL ESTADO NO INVIERTE EN EDUCACIÓN RESPETANDO LOS DERECHOS HUMANOS.

Cuadro N° 07: Porcentaje de encuestados que manifiestan la intervención Del Estado con la Educación Básica Alternativa para Brindar Mayor Oportunidad a los Internos.

	N° de encuestados	Porcentaje
a veces	12	22,2 %
casi siempre	14	25,9 %
Siempre	28	51,9 %
Total	54	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 04: Porcentaje de entrevistados que manifiestan la intervención del Estado con la Educación Básica Alternativa para Brindar Mayor Oportunidad a los Internos.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Como se aprecia en la Tabla y el Gráfico N° 04 "Considera usted que la educación básica alternativa le otorga oportunidades para lograr sus objetivos" en el cual del 100% un 77, 8% considera que la educación

básica alternativa podría brindarles mayor oportunidades laborales en el momento que obtengan su libertad; mientras que un 22, 2% opina que aunque se le brinde educación dentro del Penal, esta no es suficiente para abrirles las puertas a su salida del Penal. Finalmente se puede decir que 42 internos de los 54 internos CONFIRMAN QUE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA OTORGA MAYORES OPORTUNIDADES PARA LOGRAR SUS OBJETIVOS.

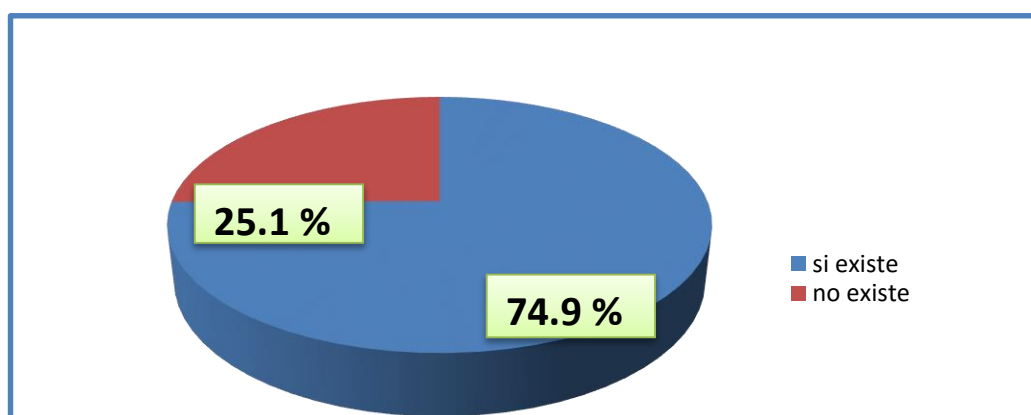
Cuadro N° 08: Consolidación De Resultados

Porcentaje de influencia de estrategias de la Educación Básica Alternativa y la Resocialización de los Internos en el Penal Lurigancho Año 2016

ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4
92.6% De los encuestados confirmaron la no importancia de la educación para desempeñarse en la vida.	88.9% De los encuestados confirmaron la importancia de la educación dentro del centro penitenciario para una mejor calidad de vida.	87.1% De los encuestados confirmaron que el estado no ha invertido en educación respetando los derechos humanos	77.8% De los encuestados confirmaron que la educación básica alternativa otorga mayores oportunidades para lograr sus objetivos.
Es influyente	No es influyente	Es influyente	Es influyente

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 09: Porcentaje de existencia de estrategia de la Educación Básica Alternativa y la Resocialización de los Internos en el Penal De Lurigancho Año 2016



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los resultados arriba expuestos se puede apreciar que existen estrategias de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de manera significativa en la mejora de las condiciones de vida de los internos. Esto se revela con un 74.9%, frente a un 25.1% que piensa lo contrario.

Objetivo específico 2

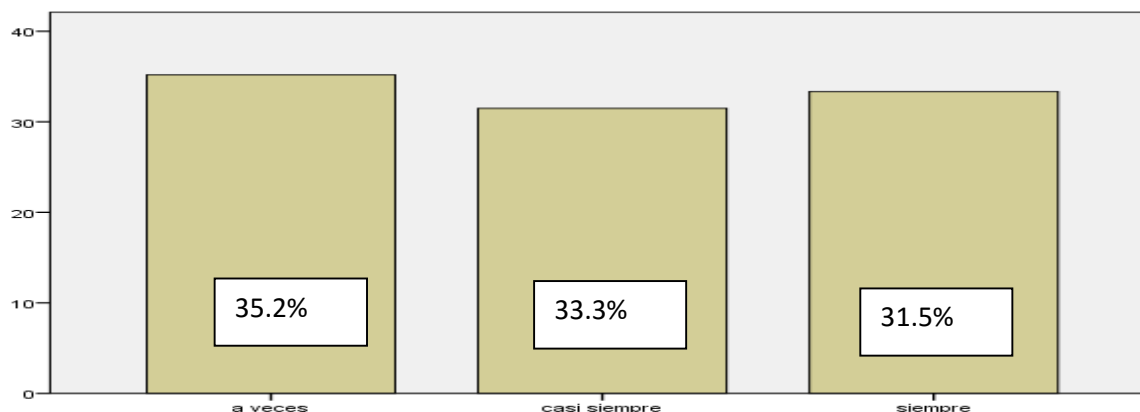
Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas para responder el objetivo específico 2 que consiste en Determinar las consecuencias que genera la educación básica alternativa en la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016. En consecuencia se tienen lo siguiente:

Cuadro N° 09: Porcentaje de encuestados que manifiestan la relación Directa de la Educación Básica Alternativa con el Incremento de la Reincidencia

	N° de encuestados	Porcentaje
a veces	19	35,2 %
casi siempre	17	31,5 %
Siempre	18	33,3 %
Total	54	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura 05: Porcentaje de entrevistados que manifiestan la relación Directa de la Educación Básica Alternativa con el Incremento de la Reincidencia



Fuente: Elaboración propia

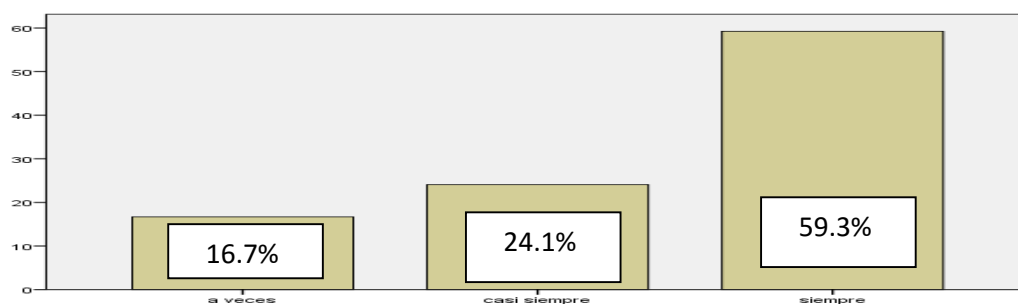
Interpretación: Al apreciar la Tabla y el Gráfico N°05 “Como estudiante de educación básica alternativa respeta las normas de convivencia y el reglamento interno”, se puede observar que un 68, 5% de un 100% le otorga una respuesta positiva a que de no existir una educación básica alternativa dentro del Penal no desarrollarían el valor de respeto a sus normas, sin embargo un 31, 5% manifiesta lo contrario; es decir que para 17 de los internos encuestados son respetuosos de las normas y el reglamento interno de la educación básica alternativa. Finalmente se concluye que la mayoría CONFIRMA EL RESPETO POR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y REGLAMENTO INTERNO DE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA.

Cuadro N° 10: Porcentaje de encuestados que manifiestan la contribución de la Educación Básica Alternativa en el Desarrollo Personal del Interno y su Reingreso a la Sociedad

	N° de encuestados	Porcentaje
a veces	9	16,7 %
casi siempre	13	24,1 %
Siempre	32	59,3 %
Total	54	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 06: Porcentaje de entrevistados que manifiestan la contribución de la Educación Básica Alternativa en el Desarrollo Personal del Interno y su Reingreso a la Sociedad.



Fuente: Elaboración propia

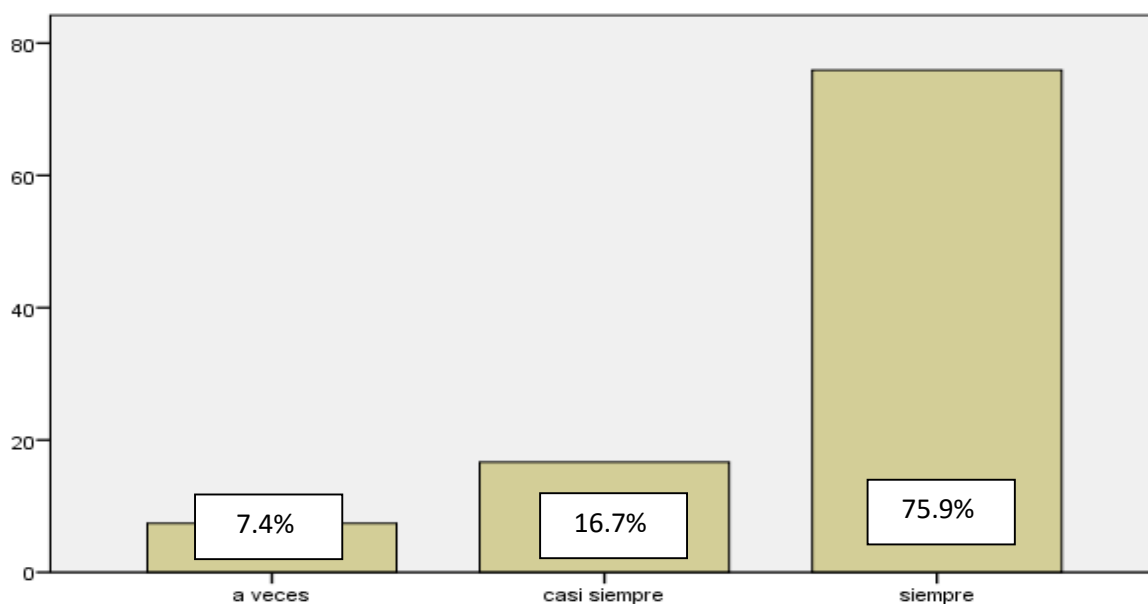
Interpretación: Como se puede observar en la Tabla y el Gráfico 06 “Usted considera que la educación básica alternativa contribuye positivamente en su comportamiento frente a sus compañeros y familiares de un universo de 100% el 83,4% asegura que la Educación Básica Alternativa si contribuye positivamente en su comportamiento frente a sus compañeros y familiares, mientras que un 16, 7 % considera que esta educación no va contribuir. Finalmente se llega a la conclusión de que 45 de 54 internos CONFIRMA QUE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CONTRIBUYE POSITIVAMENTE EN SU COMPORTAMIENTO FRENTE A SUS COMPAÑEROS Y FAMILIARES.

Cuadro N°11: Contribución de la Educación Básica Alternativa en el Penal para el Inicio de una Posible Formación Profesional Cuando Obtenga la Libertad

	N° de encuestados	Porcentaje
a veces	4	7,4 %
casi siempre	9	16,7 %
Siempre	41	75,9 %
Total	54	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 07: Contribución de la Educación Básica Alternativa en el Penal para el Inicio de una Posible Formación Profesional Cuando Obtenga la Libertad



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Como se aprecia en la Tabla y su correspondiente Gráfico N°07, “Usted considera que la educación básica alternativa contribuye en su motivación para continuar sus estudios hasta ser profesional”, en el cual se observa que de un total de 54 internos el 92, 6% opina que una vez recibida la educación básica alternativa ellos están motivados para continuar con algún tipo de educación técnica, mientras que un 7, 4% manifiesta que esta educación básica alternativa no significa un inicio para una futura preparación por parte de ellos. Finalmente se concluye que la mayoría CONFIRMA QUE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA EN EL PENAL, SI CONTRIBUYE A ESTAR MOTIVADO A CONTINUAR SUS ESTUDIOS PROFESIONALES AL OBTENER LA LIBERTAD.

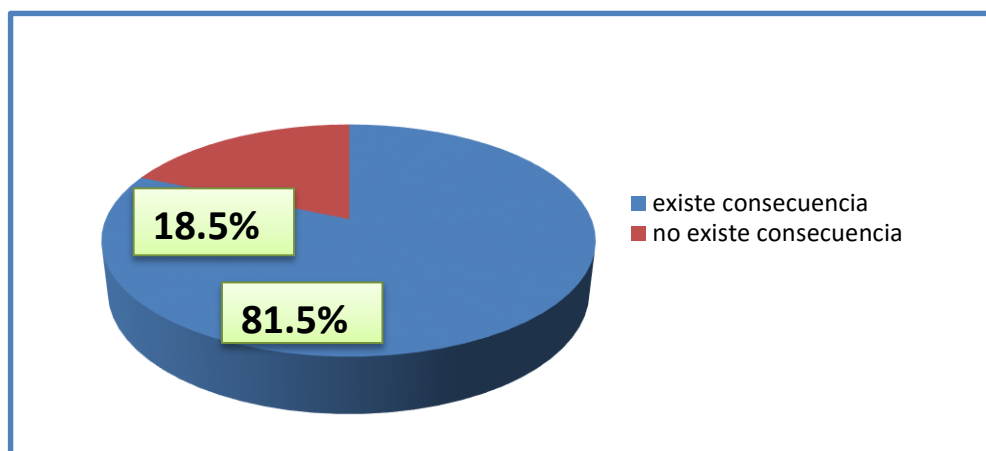
Cuadro N° 12: Consolidación De Resultados

Porcentaje de los encuestados que manifiestan Consecuencias de la Educación Básica Alternativa en la Resocialización de los Internos del Penal Lurigancho en el Año 2016

ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7
68.5% Los encuestados confirmaron que de no existir un programa educativo de reinserción social podría incrementar el índice de la reincidencia.	83.4% De los encuestados confirmaron que la educación básica alternativa contribuirá en su crecimiento como persona y reingreso a la sociedad	92.6% De los encuestados confirmaron que de recibir una educación básica alternativa en el penal, contribuiría al interno en una posible formación profesional cuando obtenga la libertad
Existe consecuencia	Existe consecuencia	Existe consecuencia

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 10: Porcentaje de existencia de consecuencias de la Educación Básica Alternativa en la Resocialización de los Internos



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los resultados arriba expuestos se puede apreciar que la intervención de la Educación Básica Alternativa en la resocialización de los internos el cual corresponde a 81.5 %, manifestaron la existencia de las consecuencias de: a) respeto a las normas de convivencia y reglamento interno, b) comportamiento positivo frente a sus compañeros y familiares. c) automotivación para continuar estudios al obtener la libertad, frente a un 18.5% que piensa lo contrario.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se ha realizado el análisis de la información recogida en las guías de entrevistas. En primer lugar se realizó una discusión con los antecedentes de investigación de esta tesis donde relacionándolo con el OBJETIVO PRINCIPAL se ha obtenido lo siguiente:

López (2011), en la tesis "Los Derechos Fundamentales de los presos y su reinserción social" de la Universidad de Alcalá, Madrid, concluye: de que la educación se encuentra relacionada, de manera estrecha, con el lugar y ambiente en la que se lleva a cabo, y en ese caso la cárcel no sería el mejor ambiente para que un recluso se desenvuelva ya que los objetivos de la educación son confundidos con su naturaleza. A sabiendas de que la educación tiene relación directa entre el aprendizaje con la persona es el objetivo principal la dignidad humana como arista de la educación. En caso de que los internos, considerándolos como un sector que sufre cierta discriminación en la sociedad, no es entendible que aún no exista una norma jurídica específica para aquellas personas que se encuentran privadas de la libertad, existiendo diversas propuestas" (p.145).

Los resultados obtenidos en esta tesis se asemejan de manera significativa con lo planteado por López, ya que como se puede apreciar el (64.3%) manifiestan la existencia de las condiciones de vida inapropiadas de los internos en relación con la educación básica alternativa. Así mismo coincide a las conclusiones de Ávila (2013), cuya tesis "La deficiente contribución del Estado peruano en la resocialización del condenado del centro penitenciario San Pedro (Lurigancho)" de la Universidad Privada Cesar Vallejo, para obtener el título profesional de abogado. Llegando en una de sus conclusiones a manifestar que: Con las entrevistas se concluye que en los establecimientos penitenciarios no se aplican eficazmente las normas del tratamiento penitenciario en materias de trabajo, educación, salud, asistencia social, asistencia legal, asistencia psicológica y asistencia religiosa, previstas por el código de ejecución penal y su reglamento, no se hace la individualización del tratamiento individualizado (p.103).

Ahora tomando en consideración lo mencionado por los entrevistados y en un plano de la discusión interna, se puede decir que los 7 entrevistados al 100%

de ellos, están a favor del tratamiento jurídico de la educación básica alternativa y la resocialización como mecanismo resarcitorio para los internos y así obtener una condición de vida apropiada. Manifiesta Liza y Ñahuis (2016), que: “Si contribuye, porque aquellas personas necesitan ocupar sus mentes en algo productivo y que los beneficie. Por lo cual, pueden incluso al terminar su condena terminar una carrera profesional y ser ciudadanos productivos para la sociedad. Además de contribuir con la mejora de las condiciones de vida de los internos y con respecto a la segunda pregunta de investigación se ha observado ciertas discrepancias entre los entrevistados, en consecuencia se tienen lo siguiente: Tanto Cerón, Ñahuis y Liza no comparten opinión con Díaz, Gálvez. Cajan y Cumpa, en cuanto a la importancia que el INPE brinde a la educación básica alternativa con programas de reinserción en el marco de la resocialización en el Penal de Lurigancho, ellos consideran que el INPE si brinda importancia y manifiestan:

Que con estos programas contribuyen con el proceso de resocialización de los internos, de manera que brindan capacitación a los internos en los diferentes programas, niveles y modalidades educativas. Además el INPE cuenta con 5 programas no escolarizados a través de los cuales se brinda capacitación en el nivel de educación primaria y secundaria de adultos, permitiendo que el interno se reinsera a la sociedad.

Sin embargo Díaz y Gálvez desprenden su comentario en relación a desprestigio señalando las pocas oportunidades de los internos en cuanto a someterse a situaciones que no permiten en un desarrollo integral del mismo, por lo que se alude al hacinamiento de los mismos y la poca participación del Estado.

Asimismo, se tiene una discrepancia bastante significativa con respecto a la tercera pregunta de investigación y en lo respecta a el Centro Penitenciario Lurigancho cuenta con una Programación educativa adecuada que ayuda a los internos a lograr la reinserción a la sociedad, Se han recogido los siguientes resultados:

, ante ello Ñahuis, Cerón y Cumpa cree que si existe un programa educativo en el penal y que estaría funcionando de manera óptima sin embargo este comentario difiere en mucho en lo vertido por Díaz, Liza y Galvez, estos últimos afirman de manera firme y categórica que en realidad no existe ningún programa educativo que realmente contribuya con los internos del penal Lurigancho para que estos realmente salgan resocializados y que el tratamiento jurídico estaría bastante lejos de ser aterrizado en los centros penitenciarios.

Respecto a la cuarta pregunta de investigación que responde tanto Cajan, Liza y Cumpa consideran que la educación básica alternativa no ayudaría a corregir errores temáticos de los internos en cuanto a resocializarlos o incluíros en la sociedad ya que existe una alta y preponderante discriminación en la sociedad este sector que necesita, como es sabido, ser incluidos más que por un tema de derechos asistidos es como verlo desde un estado humano, es decir como persona imbuida y permanentemente viviendo en un estado de derecho. Los demás entrevistados si apoyan esta opinión y consideran que la educación básica alternativa si vendría a aportar y de alguna manera conseguirían incluirlos o reinsertarlos a la sociedad que lo que al final esta tesis pretende conseguir.

Finalmente, una posición y opinión personal esto es relacionado con el objetivo principal se puede decir que La educación básica alternativa es las últimas épocas o los últimos tiempos se ha revestido de una necesidad ineludible, de implementar programas funcionales en la resocialización ya que en el tratamiento penitenciario, las normas dadas por el Estado no se cumplen jurídicamente porque no se logra el fin de la pena.

El Estado no ha creado un esquema relativamente fijo que presuma de incluir un paquete educativo donde se pueda vislumbrar la educación básica alternativa junto a la educación no escolarizada bajo todas sus esferas y todas sus normativas y esto relacionado a los Derechos fundamentales, a la dignidad humana que se encuentra plasmado en la Constitución Política del Perú

artículo 1 así como el artículo 2 inciso 1 de donde se desprende que nadie debe ser discriminado por un tema racial, social, etc. Y se garantice la resocialización de los internos.

En segundo lugar se realizó una discusión con los antecedentes de investigación de esta tesis donde relacionándolo con el OBJETIVO ESPECÍFICO 1 y tomando en consideración la discusión con los antecedentes de investigación de esta tesis se ha obtenido lo siguiente y en concordancia con las recomendaciones de las normas internacionales que establece: que el objetivo de la educación en las cárceles debe ser desarrollar a la persona en su totalidad tomando en cuenta su contexto social, económico y cultural(recomendación N° 1º de la ONU). Los resultados obtenidos en esta tesis se asemejan de manera significativa con lo planteado por Scarfo y Machaca ya que como se puede apreciar ya que el 74.9% manifiesta que la educación básica alternativa contribuye con estrategias para alcanzar la resocialización de los internos.

Ahora tomando en consideración lo mencionado por los entrevistados y tomando como referencia el marco normativo y en un plano de la discusión interna, se puede decir que: con respecto a la quinta pregunta sobre las estrategias de la educación básica alternativa para mejorar las condiciones de vida de los internos manifestaron que si existe estrategias porque es una educación gratuita y cuenta con docentes capacitado para brindar estrategias de aprendizaje que se aplica en el área de trabajo y la educación. Pero por lo general, ahí no existe oportunidades que ayuden a mejorar sus condiciones de vida; por el problema de hacinamiento, los internos en su mayoría, solo participan en programas por los beneficios penitenciarios sin embargo los entrevistados confirmaron que el INPE si les brinda de manera permanente estrategias educativas, pero no son suficientes hace falta otros insumos más necesarios y pertinentes para lograr la resocialización y su posterior mejoramiento de las condiciones de vida de los internos.

Sin embargo el 78.5 % manifestaron que la educación básica alternativa mejoraría la relación entre las familias y los internos, y que sería muy importante mejorar su calidad de vida. Con respecto a la sexta pregunta si el interno que participa de una educación básica alternativa tiene mejor comportamiento con su familia, Galvez y Liza (2016) afirman que: la educación si cambia a la persona, lo ayuda a pensar, a tomar decisiones en su vida y por supuesto con la familia.

En general les ayuda a mejorar su conducta. Sin embargo Cerón, Cumpa, Díaz, Cajan y Ñahuis sostienen que es importante la decisión personal de los internos hacia el cambio ya que muchos de ellos ya tienen personalidades definidas o enraizadas en los antivalores y aún más si dentro del penal existe corrupción representando un mal ejemplo para su desarrollo personal.

En referencia a la octava pregunta si los internos del penal Lurigancho reciben suficiente asesoramiento personal y jurídico. Ñahuis, Cajan, Liza, Cerón y Galvez afirman que: son pocos los profesionales que tienen confianza en los internos del penal y los orientan, la mayoría de los internos mendiga servicios si no tiene dinero, apoyo de sus familiares están completamente abandonados en contraposición se encuentra algunos entrevistados como lo manifiesta Díaz: están tan asesorados que algunos de ellos se atreven a decir que se está transgrediendo sus derechos y que requieren x cosas pues la ley así lo establece y la educación básica alternativa si influye positivamente en la vida de los internos y les otorga mayores oportunidades para alcanzar sus objetivos.

En el presente estudio de investigación se ha realizado una discusión con el análisis de la información recogida en el cuestionario para los internos y los resultados obtenidos de las entrevistas y se ha obtenido lo siguiente: respecto a la primera pregunta los internos manifiestan en un 92.6% que si es importante la educación para su desempeño en la vida en concordancia con lo manifestado por los entrevistados que señalan al 100% que el INPE si les brinda una educación básica alternativa con estrategias a buscar el cambio de

los internos de manera permanente y con todos los insumos necesarios y pertinentes para la resocialización y su posterior mejoramiento de las condiciones de vida siendo muy superficiales con los objetivos de la educación para todos los internos. También el 88.9% opinan que la educación básica alternativa dentro del centro penitenciario si contribuye en el mejoramiento de las condiciones de vida siempre que se les brinde un programa bien implementado valorando su dignidad humana y sus derechos fundamentales en concordancia con los entrevistados Galvez, Ñahuis, que manifiestan que si contribuye con estrategias educativas de aprendizaje en la educación básica alternativa relacionadas a brindarles mejoras en su comportamiento, dotándoles a los internos de una mejor relación con su familia y finalmente el 77.8% en la cuarta pregunta sostiene que es influyente la educación básica alternativa ya que les brindara mayores oportunidades para lograr sus objetivos como personas sujetas de derecho en concordancia por lo manifestado por Liza, Cumpa y Cerón (2016) que sostienen una opinión similar obteniendo un instrumento con el cual valerse, ser un ser positivo pensante, sin necesidad de cometer actos delictivos.

Finalmente, una posición y opinión personal esto es relacionado con el objetivo 1 se puede decir que la educación básica alternativa desde el punto de vista de los derechos humanos al interior de la prisión es necesaria, su existencia es necesaria, a través de la historia se puede dar fe de que representa un instrumento de grandes cambios del hombre como integrante de la sociedad, y el respeto a sus derechos humanos, la educación básica alternativa le brinda a los internos a través de estrategias un conjunto de aprendizajes que le servirán en su vida, d desarrollo personal y cambio de actitud y de a la ley en concordancia con las normas que la rigen y que ellos aprenderán a respetar el derecho de los demás, como lo hacen otros países tomando como ejemplo China que:

[...] sus internos reciben educación jurídica aprenden su Constitución de China, el derecho penal, el derecho procesal penal, cuales son las obligaciones y los derechos básicos de los ciudadanos, las consecuencias jurídicas de la delincuencia y los elementos básicos del derecho penal, del sistema de justicia

penal y del derecho civil. Se espera que esas bases les permitan distinguir claramente los actos lícitos de los ilícitos o los delitos de los actos no delictivos, y cobrar plena conciencia de los peligros y las consecuencias jurídicas de los actos delictivos, a fin de que acepten las sanciones correctivas y obedezcan las leyes, perfeccionen sus valores éticos y adopten una mejor actitud de vida. Tomado de la enseñanza en los establecimientos penitenciarios; Recomendación N°89 (Unesco, p.99).

El Estado Peruano debe garantizarlo a través del Ministerio de educación la Institución que representa a la educación y que en el Plan Nacional al 2021 no considera a este sector sin embargo manifiesta que se está impartiendo educación de calidad y para todos los peruanos el cual no es coherente con la realidad de este grupo relegado de sus derechos porque no se le puede exigir ya que no existe normatividad que lo proteja en Educación al margen del tratamiento penitenciario en nuestro país en concordancia con lo manifestado por Filella, Soldevilla, Cabello, Franco, Morel, Ferre (2008). en su tesis “Diseño, Aplicación y evaluación de un programa de Educación Emocional en un Centro Penitenciario” que concluye diciendo:

Las estrategias que son aplicadas en un determinado grupo experimental, le fueron de gran utilidad, en el Centro Penitenciario así como también facilitaron su inclusión social. Además, los internos del Penal conforman la población más vulnerable en una sociedad y que es el Estado quien debe proponer políticas sociales mediante las cuales logren integrarlos más y donde se les reconozca sus derechos fundamentales, los cuales deben brindar solución al gran problema de exclusión social (p.396).

En tercer lugar concerniente a los resultados obtenidos en referencia al OBJETIVO ESPECÍFICO 2 y tomando en consideración la discusión con los antecedentes de investigación de esta tesis se ha obtenido lo siguiente:

García (2015), en la tesis “La Educación como Derecho Fundamental al Interior de la prisión la Universidad Militar Nueva Granada Bogotá”, concluye, que el interno para logra ser resocializado el Estado tiene que implementar un sistema educativo para los reclusos tendientes en primer lugar a la valoración

de la dignidad humana por el mismo interno y de la sociedad que ha sido afectada por su conducta infractora (p.48).

Asimismo Landa veri, Martínez y Gil en la tesis “Derecho a la Educación en el Centro de Readaptación de mujeres de Ilopango sus alcances, perspectivas y consecuencias”, menciona que la Educación es un proceso permanente en el cual se realiza el desarrollo de capacidades intelectuales, éticas y físicas de un ser humano, y concluye en su investigación afirmando que pese a los inconvenientes que existen al interior de las prisiones el Estado interviene de forma efectiva brindando un presupuesto para que los internos de sus penales tengan acceso a una educación variada que contribuya con la resocialización de los internos.

Los resultados obtenidos en estas dos tesis se asemejan de manera significativa con lo planteado por, Filella, Soldevilla (2008).Y de acuerdo a los resultados de los entrevistados se concluye que como se puede apreciar el (85.7%%) manifiestan que la educación básica alternativa genera consecuencias favorables en los internos del penal Lurigancho, tomando en consideración lo mencionado por los entrevistados y en un plano de la discusión interna, se puede decir que con respecto a la novena pregunta de investigación se ha observado ciertas coincidencias entre Cumpa, Liza, Ñahuis, Díaz y Cajan quienes manifiestan que si existe intervención del Estado en los procesos disciplinarios o administrativos cuidando mucho el no atropellar los derechos de los internos como personas y respetando las garantías que les corresponde. en contraposición de lo que manifiesta, Galvez y Cerón quien menciona que no se brindan garantías en los procesos disciplinarios y administrativos aludiendo que existe muchos incidentes de corrupción, descontrol y venta de drogas perjudicando a los internos en su resocialización.

Asimismo tomando en cuenta la décima pregunta que consiste en cuál es el objetivo de las sanciones penales y que se entiende por resocialización, se tiene como consecuencia las siguientes respuesta **si** la educación básica

alternativa brindaría más oportunidades y aceptación en la sociedad para reinserirse Gálvez, Cumpa, Caján, Díaz y Liza afirman que el objetivo de las sanciones debe corregir sus conductas, ayudarlos a su arrepentimiento, preparando para que sean útiles, en la sociedad es decir salir resocializados habiendo un 83% de los entrevistados que confirman que si existe consecuencias de la educación básica alternativa en la resocialización y finalmente el 92% de los entrevistados confirmaron que de recibir una educación básica alternativa en el penal, contribuiría al interno en una posible formación profesional cuando obtenga la libertad. La educación básica alternativa tendría consecuencias positivas en la resocialización logrando un cambio en su conducta favorablemente

De respeto a las normas de convivencia en el centro de educación básica alternativa.

Del mismo modo en el presente estudio de investigación se ha realizado una discusión con el análisis de la información recogida en el cuestionario para los internos y los resultados obtenidos de las entrevistas y se ha obtenido lo siguiente: respecto a la quinta pregunta los internos manifiestan en un 68.5% el respeto por las normas de convivencia y reglamento interno de la educación básica alternativa en concordancia con lo manifestado por la educación que se imparte en un programa educativo del Estado de Nueva York en el que: se evaluaron las experiencias pos liberación de 300 internos que habían participado en un programa de educación pos secundaria, Se reunieron datos acerca de los empleos conseguidos así como de sus actividades delictivas, ingresos y participación en la educación después de ser puestos en libertad. Y se llegó a la conclusión de que la participación en el programa escolar de la prisión influyó de forma positiva en la posterior obtención de empleo y de respeto a sus leyes disminuyendo la reincidencia (p.135).

También el 83.4% de los encuestados opinan que la educación básica alternativa dentro del centro penitenciario confirmaron que la educación básica

alternativa contribuye positivamente en su comportamiento frente a sus compañeros y familiares.

Así mismo el 92.6% de los encuestados confirmaron que la educación básica alternativa en el penal, si contribuye a estar motivado a continuar sus estudios profesionales al obtener la libertad. En concordancia, tal como lo establece la educación en Costa Rica que establece que:

La educación es la actividad que más ayuda a los reclusos durante el encarcelamiento, que, de otro modo, puede producir un efecto negativo sobre las relaciones sociales y el comportamiento de los presos al ser puestos en libertad y en cuanto al Desarrollo personal, Se procura mejorar el desarrollo personal de los reclusos aumentando sus posibilidades de integrarse en la sociedad haciendo frente a sus experiencias pasadas, presentes y futuras (Unesco, 1999).

Finalmente, una posición y opinión personal esto es relacionado con el objetivo 2 se puede decir que la educación básica alternativa genera consecuencias positivas en el estudiante interno cuando los docentes realizan múltiples estrategias al desarrollar actividades de aprendizaje desde el punto de vista de los derechos humanos, enseñándoles a respetar las normas de convivencia , el reglamento interno solo la educación podrá contribuir a que los internos lleguen a tener mejor actitud ante la vida, que respeten las leyes , el derecho de los demás como algunos ex reclusos en China han vuelto al seno de la sociedad y han llegado a ser ingenieros, directores de fábricas y gerentes. Algunos se han convertido incluso en trabajadores modelo. (p.101,) en concordancia con Ramírez, (2009) quien manifiesta que:

Se debe entender que la educación poco tiene que ver con el tratamiento penitenciario no es medicina que cura es un derecho humano que los reclusos tienen y que al considerarlo parte del tratamiento penitenciario no se puede reclamar o exigir judicialmente el derecho a la educación pierde su verdadero carácter de derecho humano y del fin de este de brindar el desarrollo integral del individuo al sujeto de derecho y que el Estado debe garantizarlo. (p.28)

V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir que:

Primero

El Estado no ha creado un esquema relativamente fijo que presuma de incluir un paquete educativo donde se pueda vislumbrar la educación básica alternativa junto a la educación no escolarizada bajo todas sus esferas y todas sus normativas y esto relacionado a los Derechos fundamentales, a la dignidad humana que se encuentra plasmado en la Constitución Política del Perú artículo 1 así como el artículo 2 inciso 1 de donde se desprende que nadie debe ser discriminado por un tema racial, social y que se garantice la resocialización de los internos ya que existe inadecuado tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización.

Segundo

La Educación Básica alternativa desarrolla estrategias de aprendizaje por parte de los docente siendo las más usadas las que toman en cuenta las necesidades intereses de los estudiantes y los ritmos de aprendizajes de acuerdo a los nuevos enfoque educativos sin embargo al haberles planteado a los alumnos la aplicación de un Programa de educación en derechos humanos, con talleres mostraron buena actitud durante la encuesta siendo este un indicador de su deseo de superarse como persona.

Tercero

La Educación Básica Alternativa aplicando las estrategias en el desarrollo de sus aprendizajes de los internos les desarrollan la capacidad de:

- a) Respeto a sus normas de convivencia y reglamento interno.
- b) Practica de buenas relaciones con sus pares y su familia.
- c) Automotivación a continuar sus estudios superiores al obtener la libertad.

Dichas consecuencias se establecen en base a la opinión de los docentes entrevistados y los internos del nivel avanzado encuestados en el CEBA Manuel Gonzales Prada del Penal Lurigancho.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

El Estado debe implementar en La Educación Básica Alternativa al interior de la prisión un Programa especial de reinserción social para los internos fundamentada especialmente en las normas internacionales de los derechos humanos y dirigida desde el Ministerio de Educación para brindarles contenidos y actividades que lo ayuden a desarrollar sus competencias y capacidades positivamente, a vivir dignamente y a desarrollarse integralmente como persona sujeta de derechos. Por ejemplo Los docentes deben capacitarse en Programación Neurolingüística que últimamente se está utilizando en las empresas, colegios y financieras, el programa le permitirá desarrollar la competencia de creer en sí mismo y en la sociedad para reincorporarse en ella sin sentirse discriminado y por ende alcanzara mejoras en su condición de vida.

Segunda

El Estado debe brindar mayor presupuesto de inversión en la Dirección de la Educación al interior del penal así como también debe invitar a la sociedad Civil, ONGS, para que participe económicamente en la efectiva aplicación del nuevo Programa de Programación neurolingüística brindándoles medios y materiales didácticos que servirán para que los internos logren sus objetivos.

Tercera

La Capacitación al personal docente de La Educación Básica Alternativa para aplicar una educación en derechos humanos con proyectos, talleres de alto impacto debe ser el eje principal para lograr la resocialización pero sobre todo a cambiar de actitud, de comportamiento, de hábitos negativos, potenciándose con actitudes en positivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes primarias

Entrevistas:

Caján, M. (6 de diciembre del 2016) Entrevista a docente del CEBA Manuel Gonzales Prada del Penal Lurigancho.

Cerón, K. (6 de diciembre del 2016) Entrevista a Psicóloga del Penal Lurigancho.

Cumpa, L. (24 de Noviembre del 2016) Entrevista a experta magistrada de la Corte.

Díaz, C. (24 de Noviembre del 2016) Entrevista a experta magistrada de la Corte.

Galvez, L. (6 de diciembre del 2016) Entrevista a Directora del CEBA Manuel Gonzales Prada del Penal Lurigancho.

Liza, F. (25 de Noviembre del 2016) Entrevista a experta magistrada de la Corte.

Ñahuis, O. (6 de diciembre del 2016) Entrevista a docente del CEBA Manuel Gonzales Prada del Penal Lurigancho.

REFERENCIAS TEMÁTICAS

Ávila Ramos, Helen Jenefrier (2013) tesis “La deficiente contribución del Estado peruano en la Resocialización del condenado del Centro penitenciario San Pedro (Lurigancho)” de la Universidad Privada Cesar Vallejo del Perú.

Ayuso Vivanco Alejandro (1999) Visión crítica de la reeducación penitenciaria en España (p.13).

Castro, N. (2009) realidad penitenciaria y derechos humanos: Penal de Lurigancho. Perú.

- Clemente, M. & Núñez, J. (1997) *Psicología Jurídica Penitenciaria II*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Díaz, Hernández (1999) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” México (Acceso el 6 de febrero).
- Filella, Soldevilla, Cabello, Franco, Morel, Ferre (2008) tesis “Diseño, Aplicación y evaluación de un programa de Educación Emocional en un Centro Penitenciario” de la Universidad de Lleida en España. (Acceso el 16 de mayo del 2016).
- Flores. (2010) *Derechos Humanos y Medioeval de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- García, T. (2009) *El Estado institucionaliza una forma de organización política, cuyos principios y valores se extienden a la sociedad Civil*.
- García. (2015) tesis “La Educación como Derecho Fundamental al Interior de la prisión de la Universidad Militar Nueva Granada Bogotá. Recuperado de https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/obrasportales/op_20080612_18.pdtemáticos.
- García-Pablos, A. (2006) *Criminología: una introducción a sus fundamentos teóricos*. Lima: INPECC – Jurist Consulti – San Marcos.
- Gargallo, Ferreras, (2000), *Secretaría General de Educación y Formación Profesional. CIDE. Estrategias de Aprendizaje Un Programa de Intervención para ESO y EPA Madrid*. (Acceso el 7 de febrero).
- Garrido, R. (1979) *Biblioteca Virtual Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones recuperado de www.freelibros.org/derecho/coleccion-biblioteca-juridica-2014.html*.
- Guichot (2006), “La Historia de la Educación mantiene una estrecha relación con la Historia de la Cultura” Colombia. Recuperado de

latinoamericana.ucaldas.edu.co/Hampe, T. (2011), El discurso de la Universalidad de los Derechos Humanos: Una Perspectiva Histórico - político. <https://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/.../evaluacion-de-calidaddevida.pdf>

Hurtado, Toro (2007). Importancia de la educación cualitativa y Caracterización de los sujetos recuperado revistacienciassociales.ucr.ac.cr/wp-content/revistas/141/02-SILVA.pdf

Instituto de Educación de la UNESCO (Marzo 1994), “La Educación Básica en los Establecimientos Penitenciarios” (p.43) Recuperado de www.unesco.org/education/uie/online/prisp/prisp.pdf

Instituto Nacional de Estadística (INEI), 2014. Glosario de Términos Educativos define a la Educación Escolarizada como: “La educación formal o escolarizada.”

Instituto Nacional Penitenciario INPE”, 2014, p.6 Información Estadística. Recuperado de www.inpe.gob.pe/pdf/Diciembre14.pdf

Landaveri, Martínez y Gil (2014) tesis “Derecho a la Educación en el Centro de Readaptación de mujeres de Ilopingo sus alcances, perspectivas y consecuencias”. (Acceso el 16 de mayo del 2016)

León, Salinas y Rojas (2005) p.79 del centro de estudios sobre calidad de vida Desarrollo social y Bienestar Social México.

Machaca, S. (2015) tesis “la readaptación social de los internos del establecimiento penitenciario ex Yanamayo Puno” de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. (Acceso 17 de mayo del 2016)

Ministerio de Educación MINEDU”, 2003, p.1. Concepto de Educación.

Ministerio de Educación MINEDU”, 2015, p.17. Diseño Curricular y otros planes específicos como son las Rutas del Aprendizaje

Ministerio de Educación MINEDU”, 2015, p.17. Respecto al Sistema Educativo Peruano desarrollo de Competencias y capacidades.

Naciones Unidas Oficina de las Naciones Unidas en Viena Instituto de Educación de la UNESCO “la educación básica en los establecimientos penitenciarios”.

Peña, R (1994), p.305 Tratado de Derecho Penal “Estudio Programático de la Parte General. Quinta edición .Lima. Editora Jurídica Giley.

Plan Estratégico Institucional del INPE periodo (2012 al 2016).

Oliveira, L. (2009) Problemas de Investigación recuperado de <http://ocw.um.es/transversales/utilizacion-del.../ii-02-el-problema-de-investigacion.pdf>.

Ramírez, R (2009), La Constitución Análisis del art. 2

Ramírez, T (1996). La Constitución Análisis del art. 139

Reyes, A. (1973) Administración de Personal Relaciones Humanas Editorial Limusa México.

Ruiz, Paz (2011) tesis “Obstrucción a la Resocialización del interno por causas de las deficiencias en el tratamiento penitenciario” de la Universidad privada Cesar Vallejo, Lima , Perú.

Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill.

Sandoval, M. (2002) Derechos fundamentales de la persona recuperado de https://prezi.com/xi5w_wlgr64o/los-derechos.

Seymour, John (1986 p.28)”Introducción a la Programación Neurolingüística” Argentina, Venezuela , Colombia Ediciones Urano.

- Scarfó, Aued (2003) “El Derecho a la Educación en las cárceles como garantía de la Educación en Derechos Humanos (EDH)” , Revista IIDH, Vol. 36.
- Scarfó, F. tesis “Los finales de la Educación Básica en las cárceles en la provincia de Buenos Aires”. Universidad Nacional de la Plata. (Acceso el 17 de mayo del 2017)
- Serrano, A. (2004) Introducción a la criminología. Lima: ARA editores.
- Shudson,C. (marzo, 2014) THENS 60. Revista de derecho (370). Perspectivas sobre el devenir del Derecho. Recuperado de revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/download/9076/9486.
- Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones SICRECE” ,2014 p.10. Recuperado de www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/proyecto-institucional-derechos-humanos.
- Solís A. (1999) p.311 “Ciencia Penitenciaria y Derecho de Ejecución Penal “quinta Edición Lima: Editores BYB.
- Tapia Lourdes (2002) p.16, calidad de Vida en La paz, Bolivia.

Referencias metodológicas

- Arazamendi Ninacondor, L. (2009). Guía de la Metodología de la Investigación. Arequipa: Adrus.
- Bauce, G. (2010). El problema de investigación. Revista de la Facultad de Medicina, Volumen 30 - Número 2, 2007 (115-118).
- Barragán, H. (2003) Metodología de la investigación científica cualitativa. México. Recuperado de https://prezi.com/xi5w_wlgr64o/los-derechos.

- Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3ra. Ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Castilla, Pérez, (1995) Historia de la Educación. Editorial San Marcos.
- García. (2006). Plan de Análisis o trayectoria metodológica. Recuperado de www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_2.htm.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación.
- Kerlinger, Lee (2002) Diseño de investigación recuperado de <https://es.scribd.com/doc/57340421/Kerlinger-y-Lee-Metodologia>
- Marroquín, Villa (1995) Comunicación Interpersonal. Ediciones Mensajero Bilbao España.
- Pérez, A. (2009). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas: FEDUPE.L
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Tamayo. M. (2003). El proceso de la investigación Científica. México: Noriega.

VIII. ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: OLGA HERRERA CUBAS

FACULTAD/ESCUELA: DERECHO

Título del trabajo de investigación	La Educación Básica Alternativa y la resocialización de los internos del penal Lurigancho en el año 2016
Problema general	¿Cuál es el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016?
Problemas específicos	1. ¿Qué estrategias sobre la educación básica alternativa se implementaron para la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016? 2. ¿Qué consecuencias genera la educación básica alternativa en la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016?
Objetivo general	Determinar el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.
Objetivos específicos	1. Identificar las estrategias de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016. 2. Identificar las consecuencias que genera la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016.
Supuesto jurídico principal	Inadecuado tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.
Supuestos jurídicos específicos	1. La educación básica alternativa cuenta con estrategias multidisciplinarias de aprendizaje en la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016. 2. Las consecuencias que genera la Educación básica alternativa en los internos del penal de Lurigancho 2016 para la resocialización son: el respeto al reglamento interno, Mejor convivencia con sus pares, motivación a continuar sus estudios.
Diseño del estudio	Enfoque de Investigación: Cualitativo Tipo de Investigación: Orientada a la comprensión Nivel de investigación: Descriptivo Explicativo Diseño de la Investigación: Teoría fundamentada Técnicas.- Entrevista y encuesta. Instrumentos.- Guía de entrevista y encuesta

Método de análisis de datos	<p>Asimismo Monje (20011), manifiesta que:</p> <p>“[...] Los datos por si solos no proporcionan respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Es necesario procesarlos y analizarlos de manera ordenada y coherente con el fin de discernir patrones y relaciones. Analizar significa descomponer un todo la en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen; la actividad opuesta y complementaria es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial [...]” (p.29).</p> <p>Por ello este trabajo de investigación una vez recolectados los datos se procedió a realizar un análisis de cada uno de ellos, para responder a las tres interrogantes.</p> <p>Categoría: La educación básica alternativa Sub Categoría: Tratamiento Penitenciario</p> <p>Categoría : Resocialización Sub categoría: Importancia</p>
Resultados	<p>De los 7 entrevistados arriba expuestos se puede observar que el 100% de ellos, está a favor del tratamiento jurídico de la educación básica alternativa y la resocialización como mecanismo resarcitorio para los internos y así obtener una condición de vida apropiada porque aquellas personas necesitan ocupar sus mentes en algo productivo y que los beneficie. Por lo cual, pueden incluso al terminar su condena terminar una carrera profesional y ser ciudadanos productivos para la sociedad.</p> <p>Ñahuis(2016) afirma que:</p> <p>“Si, porque es una educación gratuita y cuenta con docentes capacitados para brindar estrategias de aprendizaje que se aplica en el área de trabajo y la educación. Pero por lo general, ahí no existe oportunidades que ayuden a mejorar sus condiciones de vida; por el problema de hacinamiento, los internos en su mayoría, solo participan en programas por los beneficios penitenciarios”.</p> <p>Por otro lado, Gálvez y Caján (2016) afirman que:” el sistema puede brindar estrategias educativas de aprendizaje en el tratamiento penitenciario con la intervención del área d servicio social, Psicología, salud, legal y diversas actividades complementarias consideradas n el plan operativo Institucional, pero creo que la mayoría de los internos prefiere otras opciones.</p> <p>“Como estudiante de educación básica alternativa respeta las normas de convivencia y el reglamento interno”, se puede observar que un 68, 5% de un 100% le otorga una respuesta positiva a que de no existir una educación básica alternativa dentro del Penal no desarrollarían el valor de respeto a sus</p>



	<p>normas, sin embargo un 31, 5% manifiesta lo contrario; es decir que para 17 de los internos encuestados son respetuosos de las normas y el reglamento interno de la educación básica alternativa. Finalmente se concluye que la mayoría confirma el respeto por las normas de convivencia y reglamento interno de la educación básica alternativa.</p>
Conclusiones	<p>El Estado no ha creado un esquema relativamente fijo que presuma de incluir un paquete educativo donde se pueda vislumbrar la educación básica alternativa junto a la educación no escolarizada bajo todas sus esferas y todas sus normativas y esto relacionado a los Derechos fundamentales, a la dignidad humana que se encuentra plasmado en la Constitución Política del Perú artículo 1 así como el artículo 2 inciso 1 de donde se desprende que nadie debe ser discriminado por un tema racial, social y que se garantice la resocialización de los internos ya que existe inadecuado tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización.</p>



GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTADO:	LUGAR:
HORA:	DIA:
INDICACIONES: El presente instrumento forma parte de una investigación jurídica. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.	
EMA: “ La educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del Penal de Lurigancho en el año 2016”	
OBJETIVO GENERAL: Determinar el tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho 2016.	
<u>Pregunta 1</u> ¿Ud. considera que existe un adecuado tratamiento jurídico de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización ¿Por qué?	
<u>Pregunta 2</u> ¿Ud. considera que el sistema INPE establece a la educación básica alternativa como un aspecto importante que contribuye a mejorar la calidad de vida de los internos?, ¿Por qué?	
<u>Pregunta 3</u> ¿Ud. considera que en el Centro Penitenciario Lurigancho se cuenta con una Programación educativa adecuada que ayuda a los internos en la reinserción a la sociedad? ¿Por qué?	
<u>Pregunta 4</u> ¿Considera Ud. que la sociedad tendría más aceptación con aquellas personas que mientras cumplían una condena recibían una educación básica alternativa? ¿Por qué?	
OBJETIVO ESPECIFICO 1: Identificar las estrategias de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016.	
<u>Pregunta 5</u> Considera Ud. que el INPE brinda a los internos del penal Lurigancho estrategias de la educación básica alternativa para mejorar sus condiciones de vida? ¿Por qué?	



<p><u>Pregunta 6</u></p> <p>¿Considera Ud. que el interno que participa de una educación básica alternativa tiene mejor comportamiento con su familia?</p> <p>¿Por qué?</p>	
<p><u>Pregunta 7</u></p> <p>¿Considera Ud. que el interno que participa de una educación básica alternativa mejoraría su formación en valores?</p> <p>¿Por qué?</p>	
<p><u>Pregunta 8</u></p> <p>Considera Ud. que los internos del penal Lurigancho reciben suficiente asesoramiento personal y jurídico. ¿Por qué?</p>	
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 2:</p> <p>Identificar las consecuencias que genera la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016.</p>	
<p><u>Pregunta 9</u></p> <p>¿Considera que en los procesos disciplinarios o administrativos que se implementan dentro del establecimiento se respetan las garantías de los internos?</p> <p>¿Por qué?</p>	
<p><u>Pregunta 10</u></p> <p>¿Considera Ud. que el interno que reciba una educación básica alternativa tendrá más oportunidades y aceptación para reinsertarse en la sociedad una vez acabada su condena? ¿Por qué?</p>	
<p><u>Pregunta 11</u></p> <p>¿Qué actividades o medidas considera son las que respetan o desarrollan más los internos? Porque?</p>	
<p><u>Pregunta 12</u></p> <p>Desde su punto de vista, ¿Cuál es el objetivo de las sanciones penales y que se entiende por resocialización?</p>	



ENCUESTA
CUESTIONARIO PARA LOS INTERNOS
TEMA

“La educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal Lurigancho en el año 2016”

INDICACIONES: El presente instrumento forma parte de una investigación jurídica. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.						
OBJETIVO 1. Identificar las estrategias de la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016.						
N°	ÍTEMS SUBCATEGORÍA: ESTRATEGIAS	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
1	Las estrategias utilizadas en la educación básica alternativa son importantes para su vida.					
2	Usted cree que en este penal le ofrecen opciones para mejorar sus condiciones de vida.					
3	El Estado invierte en educación básica alternativa para los internos.					
4	La educación básica alternativa le brinda estrategias y oportunidades para lograr sus objetivos.					
OBJETIVO 2. Identificar las consecuencias que genera la educación básica alternativa en el marco de la resocialización de los internos del penal de Lurigancho 2016.						
N°	ÍTEMS SUBCATEGORÍA: CONSECUENCIAS	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi	Nunca
5	La falta de un programa educación básica alternativa hace que algunos internos vuelvan a cometer delitos.					
6	La Educación básica alternativa servirá en el futuro a los internos para su aceptación en la sociedad.					
7	Al salir del penal, la educación que recibe le ayudara a estar motivado para continuar sus estudios hasta ser profesional.					

Muchas gracias por tu colaboración.